РГППУ

М. В. Ожиганова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО

Екатеринбург
РГППУ
2020

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

М. В. Ожиганова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО

Учебное пособие

© ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», 2021

ISBN 978-5-8050-0711-9

Екатеринбург
РГППУ
2021

УДК 342.951:37(075)
ББК Х401.121я-1
О-45

Ожиганова, Мария Владимировна.

О-45 Образовательное право: учебное пособие / М. В. Ожиганова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2021. 144 с. Режим доступа: http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0711-9. Текст: электронный.
ISBN 978-5-8050-0711-9

Раскрываются основные положения теории и практики образовательного права. Учебное пособие подготовлено на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», содержит методические материалы.

Ориентировано на студентов направлений подготовки в области образования и педагогических наук, обучающихся по программам бакалавриата, магистратуры, аспирантов, преподавателей, слушателей курсов повышения квалификации, а также для широкого круга читателей, интересующихся теоретическими и прикладными аспектами образовательного права.

Рецензенты: доктор юридических наук, профессор Е. Г. Шаблова (ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина»); кандидат педагогических наук, профессор И. В. Осипова (ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»)

Системные требования: Windows XP/2003; программа для чтения pdf-файлов Adobe Acrobat Reader

Учебное издание

Редактор Е. В. Суворова; компьютерная верстка Н. А. Ушениной

Утверждено постановлением редакционно-издательского совета университета

Подписано к использованию 07.04.21. Текстовое (символьное) издание (1,2 Мб)

Издательство Российского государственного профессионально-педагогического университета.
Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11

© ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», 2021

Оглавление

Введение 5
Принятые сокращения 8
Тема 1. Право на образование: понятие, природа, место в системе естественных и конституционных прав и свобод человека 9
Вопросы и задания для самостоятельной работы 25
Задачи 26
Тема 2. Теоретические основы образовательного права 28
Вопросы и задания для самостоятельной работы 39
Задачи 39
Тема 3. Образовательные отношения 41
Вопросы и задания для самостоятельной работы 55
Задачи 56
Тема 4. Правовой статус обучающегося 58
Вопросы и задания для самостоятельной работы 80
Задачи 81
Тема 5. Правовой статус педагогических работников 83
Вопросы и задания для самостоятельной работы 96
Задачи 96
Тема 6. Правовой статус образовательной организации 99
Вопросы и задания для самостоятельной работы 116
Задачи 117
Тема 7. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности 119
Вопросы и задания для самостоятельной работы 127
Задачи 128
Заключение 130
Библиографический список 132

Введение

При изучении дисциплины «Образовательное право» важна не только ее теоретическая составляющая, немаловажное значение имеют и практические знания и навыки. Настоящее пособие рассчитано на теоретическое и практическое освоение нормативно-правового регулирования реализации права на образование. Теоретическая подготовка предполагает внимательное рассмотрение каждой темы на основе изучения нормативных правовых актов, учебников, монографической литературы, лекционного материала. Практическое постижение предмета базируется на решении конкретных кейсов, правовых задач, составлении правовой документации в сфере образования, овладении навыками работы с нормативными источниками.

В настоящее время понятие «образовательное право» используется для обозначения законодательства, регулирующего образовательные отношения, для названия учебной дисциплины, изучающей общественные отношения, возникающие в связи с реализацией права на образование, созданием условий и обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования, также данное понятие становится основой направления научного исследования – формирующейся отрасли юридической науки, исследующей нормы образовательного права, образовательные правоотношения (наука образовательного права). «Образовательное право стало самостоятельным важным элементом подготовки будущих педагогов и всех, кто связывает свою профессиональную деятельность с воспитанием, образованием, исследовательской деятельностью, творчеством» [100, с. 11].

Теоретической основой учебного пособия послужили труды таких известных исследователей и ученых, как С. В. Барабанова, Д. Н. Бахрах, Е. В. Буслов, А. А. Вавилова, Е. Д. Волохова, Г. Т. Ермошин, А. Н. Козырин, В. В. Спасская, В. М. Сырых, А. И. Рожков, В. И. Шкатулла, Д. А. Ягофаров и др.

Задачи (практическая часть) составлены по материалам судебной и правоприменительной практики, что способствует усвоению проблемных вопросов курса.

Цели изучения образовательного права – понимание системы образования Российской Федерации, ее законодательной и нормативной базы функционирования, организационных основ и структуры управления, механизмов и процедур контроля качества образования, а также формирова-

ние у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

Основные *задачи* освоения дисциплины «Образовательное право»:

• раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

• определить основные категории и понятия образовательного права как науки и отрасли права;

• познакомиться с системой, формами, методами образовательного права;

• исследовать основные нормативные акты в сфере образования, их структуру и виды, особенности использования в образовательной практике, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации;

• сформировать у студентов умения и навыки правильного толкования и применения норм образовательного права, своевременного ориентирования в изменениях образовательного законодательства;

• изучить систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, дать анализ возможности участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в российской системе образования, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;

• воспитывать убеждение в необходимости правового подхода к регулированию сферы образования, уважительного отношения ко всем участникам образовательного процесса.

При решении кейсов (задач) студенту необходимо выяснить предмет спора и определить круг вопросов, которые необходимо разрешить, правильно их сформулировать и записать, начиная с более общих (Какие правоотношения возникли в данной ситуации?) и заканчивая частными (Как решить данное дело? Кто прав в возникшем споре?). Следует изучить не только нормативные правовые акты, относящиеся к конкретному кейсу (задаче), но и соответствующую судебную практику, подобрать подходящие правовые нормы и дать их толкование применительно к ситуации. Отвечая на поставленные вопросы, студент должен не только изложить содержание правовой нормы, но и объяснить ее смысл, раскрыть ее регулирующее значе-

ние. Выводы, обосновывающие его позицию (на основе теоретических положений и нормативного материала), должны доказывать юридическую правомерность принятого решения. При ссылке на используемые нормативные правовые акты необходимо указать следующие сведения: название документа, принимающий орган, дата принятия, источник официального опубликования. При применении конкретной статьи – ее часть, пункт, абзац. Любое решение завершается общим выводом. Принимая во внимание специфику предмета, важно заметить, что и решение, и вывод должны начинаться следующими словами: «Согласно статье… Федерального закона…», «В соответствии с действующим законодательством…». Личное мнение студента и его отношение к условиям задачи могут являться только дополнительным отступлением в общем решении. Решение задачи (кейса) должно быть полным, развернутым, достаточно аргументированным.

Содержащиеся в учебном пособии теоретические положения, методические разработки (вопросы и задания для самостоятельной работы, задачи) подготовлены для студентов направлений подготовки в области образования и педагогических наук, обучающихся по программам бакалавриата, магистратуры.

Принятые сокращения

ГК РФ – Гражданский кодекс Российской Федерации

ЕГЭ – Единый государственный экзамен

ЖК РФ – Жилищный кодекс Российской Федерации

Закон об образовании – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

КоАП РФ – Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях

Минобрнауки России – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Минпросвещения России – Министерство просвещения Российской Федерации

Минпросвещения России/Минобрнауки России – Министерство просвещения Российской Федерации или Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (либо оба министерства) в соответствии со сферами ведения каждого из них, установленными в Указе Президента Российской Федерации от 15 мая 2018 г. № 215 «О структуре федеральных органов исполнительной власти»

МОТ – Международная организация труда, специализированное учреждение Организации Объединенных Наций, международная организация, занимающаяся вопросами регулирования трудовых отношений

ООН – Организация Объединенных Наций

ТК РФ – Трудовой кодекс Российской Федерации

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ЮНЕСКО (англ. UNESCO; United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) – специализированное учреждение Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры

Тема 1. ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ: ПОНЯТИЕ, ПРИРОДА, МЕСТО В СИСТЕМЕ ЕСТЕСТВЕННЫХ И КОНСТИТУЦИОННЫХ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА

Содержание права на образование. Образование – особая сфера жизнедеятельности общества и государства, в которой совершенствуется передача и воспроизводство не только знаний, умений, навыков и культурного опыта поколений, но и самого характера мышления, миропонимания, мироощущения, духовных ценностей, исторического и нравственного самосознания нации.

Образование на современном этапе развития общества является основным источником социализации личности, формирования ее культуры, освоения традиций и исторического опыта. Человек становится частью общества, впитывая его культурное наследие. В то же время образовательная среда не только развивает личностные качества, но и создает платформу социализации, самоутверждения и профессионального развития. Можно утверждать, что образование представляет собой совокупность нравственных и культурных ориентиров, знаний, умений и навыков, достаточных для осознанного и продуктивного участия человека в жизни общества.

Образование в словаре С. И. Ожегова определяется как «процесс развития и саморазвития личности, связанный с овладением социально значимым опытом человечества, воплощенным в знаниях, умениях, творческой деятельности и эмоционально-ценностном отношении к миру; необходимое условие сохранения и развития материальной и духовной культуры» [109, с. 626].

Н. Г. Агапова исследует образование и его парадигмы в следующих аспектах: в контексте общих единых системообразующих функций общего феномена – культуры (подсистема в составе социокультурной системы в целом), как отдельную сферу, выделившуюся в мире человеческой деятельности, как процесс и результат становления человека в качестве культурного существа, включающий в себя все основные стороны взаимодействия его с культурой. Исследовательница отмечает, что образование выступает в качестве центрального элемента механизма социального наследования и сможет выполнять свою функцию в ее полном объеме и качестве только

в том случае, если все стороны проявлений человека как культурного существа, т. е. и как носителя культуры, и как субъекта, активно и самостоятельно овладевающего новыми ее богатствами, и как ее творца, – будут формироваться в процессе его становления. В результате, «в самом процессе образования должны быть заложены такие условия, которые могли бы в полной мере обеспечить проявление и становление различных личностных качеств и способностей, связанных с усвоением культуры, ее практическим использованием и, наконец, ее творчеством» [86, с. 27].

Существование различных трактовок рассматриваемого понятия в научной литературе связано с тем, что исследованием вопросов, касающихся образования, занимается множество наук: педагогика, психология, экономика, юриспруденция, философия и др. Необходимо отметить, что каждая из них анализирует образование через призму своих позиций, целей и задач, стоящих перед ней.

В широком значении образование понимается как «процесс, включающий в себя различные виды деятельности, посредством которых происходит передача от поколения к поколению знания всех тех духовных богатств, которые выработало человечество, усвоение результатов общественно-исторического познания, отраженного в науках о природе, обществе, в технике и искусстве, а также овладение трудовыми навыками и умениями» [92]. Нередко под образованием понимают процесс, посредством которого «общество через школы, колледжи и университеты целенаправленно передает свое культурное наследие от одного поколения другому» [99, с. 27]. Бесспорно следующее: образование – это деятельность человека, включающая в себя не только процессы передачи знаний, их получения и усвоения, но и процессы овладения навыками и умениями.

Юридическое содержание анализируемого понятия сформулировано в Законе об образовании: *образование* – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [26, ч. 1 ст. 2].

С позиции права образование представлено как передача общепринятых навыков, знаний, ценностей от одного человека или группы людей другим; этот процесс можно рассмотреть в двух следующих аспектах:

1) двухуровневая система, включающая в себя как обучение, так и воспитание;

2) совокупность того объема материала, который приобретается человеком в процессе обучения.

Данные характеристики определяют образовательный процесс как личностный, социальный и государственный, указывают на необходимость достижения определенного результата. Образование на личностном уровне представляет собой специфический вид творческой деятельности, формирующий любые новые знания, умения и навыки (в том числе профессиональные), ценностные установки, опыт деятельности и компетенции. На социальном и государственном уровне образование – это вид деятельности, осуществляемый для созидания, поддержания и повышения интеллектуального (в том числе общеобразовательного, культурного, профессионального, нравственного) уровня общества в целом и каждого гражданина в частности, что, в конечном счете, обеспечивает прогрессивное развитие всего социума и государства.

Необходимо понимать, что качественное преобразование личности в образовательном процессе возможно только при активной образовательной позиции самого обучающегося. Осознание ценности образования определяет место права на образование в системе прав человека.

Право на образование – единственное социальное право, выделенное в Протоколе № 1 к Европейской конвенции о защите прав человека [2], в отношении этого права создаются меры правовой защиты, что подтверждает его исключительно важные место и роль в системе современных демократических ценностей. Никому не может быть отказано в праве на образование.

Права человека принадлежат каждому индивиду без исключения. К тому же необходимо помнить, что обладание правами человека исключает всякую дискриминацию. Так, согласно положениям Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования, принятой 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки в культуры на ее одиннадцатой сессии, понятие «дискриминация» охватывает «всякое различие, исключение, ограничение

или предпочтение по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, экономического положения или рождения, которое имеет целью или следствием уничтожение или нарушение равенства отношения в области образования» [3].

Естественный характер права человека на образование следует из самой его сущности. Люди занимались воспитанием и образованием своих детей еще до появления многих институтов государства и самого позитивного права. Естественное право на образование обусловливает и появление права на его защиту от любого вмешательства (в том числе и со стороны государства). Примерами такого вмешательства, по мнению М. Н. Касаткина, могут служить такие исторически известные случаи, как создание препятствий для получения образования женщинами, а также клерикализация образования [98, с. 63].

На международном уровне создано большое количество межправительственных организаций, деятельность которых направлена на продвижение и защиту прав человека. Кроме того, существуют контрольные механизмы, которые в рамках соответствующих процедур обеспечивают недопустимость нарушений прав индивида, а в случае обнаружения нарушения реагируют на него. Такими контрольными процедурами являются следующие: анализ докладов государств о выполнении ими своих обязательств в области прав человека; рассмотрение претензий государств друг к другу, жалоб отдельных лиц, групп лиц и неправительственных организаций по поводу обнаруженных нарушений прав человека; изучение ситуаций, обозначенных в жалобах. Ведущую роль в данной области играет Управление Верховного комиссара ООН по правам человека. Сам Верховный комиссар ООН имеет право высказывать свое мнение по поводу мирового положения в области прав человека, а также наделен правом проводить расследование по поводу ситуации, которая в определенный момент сложилась в мире. Важно помнить о том, что абсолютно каждый человек имеет право обращения в межгосударственные органы по защите его прав и свобод, если исчерпаны все внутригосударственные средства правовой защиты. Обращение в межправительственные организации возможно и в случае нарушения такого права человека, как право на образование.

Право на образование стоит в ряду наиболее значимых прав и свобод человека и гражданина. С одной стороны, образование самоценно для по-

лучающего его человека, с другой стороны, содержание и качество образования имеют общественно значимый характер (процесс воспитания и обучения осуществляется в интересах не только конкретного индивида, но и семьи, общества и государства). Поэтому право на образование является одной из главных социальных категорий в системе прав человека и не может быть реализовано без участия государства, без создания публичной властью необходимых условий.

В настоящее время право на образование подтверждено национальными и международными правовыми актами.

В глобальном масштабе наиболее важный свод правил, касающихся образования и его обеспечения, содержится в Конвенции Организации Объединенных Наций о правах ребенка, упомянем значительную роль в данном контексте ст. 26 Всеобщей декларации прав человека, а также Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах, принятым ООН в 1966 г. [1, 4, 5]. На европейском уровне основные положения, касающиеся права на образование, можно найти в Европейской конвенции о правах человека [2].

Эти документы определяют право на образование как универсальное право человека, устанавливают необходимость начального образования для всех детей в обществе. Право на образование принадлежит ребенку, он может свободно его использовать, а обязанность обеспечить общедоступность и бесплатность образования возлагается на государство, реализация этой возможности – на родителей ребенка.

Упомянутые выше документы также содержат следующие директивы для обеспечения образования: поощряется предоставление не только начального обязательного, но и среднего образования в сочетании с финансовой помощью в случае необходимости; создаются условия для оказания образовательной и профессиональной помощи детям школьного возраста; реализуются меры, способствующие посещению школ и сокращению числа детей, бросивших школу; закрепляется обязанность властей обеспечивать адекватное образование для детей с ограниченными возможностями [1, 4, 5]. Европейская конвенция о правах человека рекомендует правительственным органам обеспечить условия преподавания, соответствующие религиозным и философским убеждениям отдельных детей [2].

Следует отметить, что рассмотренные правовые тексты содержат также правила, устанавливающие некоторые ограничения в отношении пре-

доставления образования и права на доступ к нему. Например, предусмотрены границы всеобщего предоставления образования детям школьного возраста, определяемые ресурсными возможностями государства в зависимости от реалий его экономики [4, ст. 4], обязанность государства обеспечивать образование, учитывающее индивидуальные убеждения, также не является абсолютной [2, 1-й протокол, ст. 2].

На национальном уровне (на уровне отдельного государства) право на образование находит свое отражение в конституциях и иных нормативно-правовых актах. Оно закреплялось во всех действовавших в России в тот или иной период нормативных правовых актах, имеющих высшую юридическую силу, постепенно расширяя понимание данного права, наполняя его новым содержанием, в том числе относительно гарантий его реализации с учетом развития общества.

Статья 43 Конституции Российской Федерации [7] закрепляет право каждого на образование. При этом гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных организациях и на предприятиях. Также каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственной или муниципальной образовательной организации и на предприятии. Анализируя положения Конституции, можно сделать вывод о существовании своеобразной триады: свобода получения образования, право на образование и обязанность его реализации.

Аналогичная правовая норма содержится в Законе об образовании: «В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование. Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств» [26, ч. 1, 2 ст. 5], в этом законе нашел отражение и принцип отсутствия дискриминации в области образования. Под понятием «каждый» подразумевается любой человек вне зависимости от его пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям, возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, а также наличия судимости.

Конституционное закрепление обязательности основного общего образования включает в себя обязанность государственных органов и органов местного самоуправления предоставить возможность получения детьми такого образования и обязанность родителей или лиц, их заменяющих, обеспечить своим детям получение основного общего образования. В соответствии с постановлением Конституционного Суда РФ от 7 июня 2000 г. № 10-П, «субъекты РФ могут установить общедоступность и бесплатность не только основного общего и среднего профессионального образования, гарантированных Конституцией, но и общедоступность и бесплатность среднего (полного) общего образования, поскольку такая норма в соответствии с целями социального государства дополнительно гарантирует более широкие возможности для несовершеннолетних, которые хотели бы продолжить свое обучение» [76].

В Российской Федерации образование может быть получено как в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, так и вне таких организаций – в форме семейного образования и самообразования. Более того, процесс обучения различается в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися и осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме. «Что касается обучения в форме семейного образования и самообразования, то оно не исключает возможности последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации уже в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» [111]. Кроме того, допустимо сочетать различные формы получения образования и формы обучения, что является, несомненно, преимуществом образовательной системы Российской Федерации. Данное положение подразумевает возможность «обучения в течение жизни»: право непрерывно получать знания для их дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

Так, в определении Конституционного суда Российской Федерации от 15 апреля 2008 года высказана позиция, согласно которой государство, провозглашая право на образование в числе основных и неотъемлемых конституционных прав, «обязуется принимать все зависящие от него меры для наиболее полного его осуществления» [75].

За нарушение или незаконное ограничение права на бесплатное образование, а также незаконные отказ в приеме в образовательную организацию или отчисление из нее, за нарушение прав, которые предусмотрены Законом об образовании, или порядка реализации этих прав предусмотре-

но наказание – наложение административного штрафа. Если же должностное лицо, которое уже совершало указанные правонарушения, повторно сделает это, тогда наказанием уже будет его дисквалификация на срок до двух лет [12, ст. 5.57]. Таким образом, имеет место быть всестороннее регулирование реализации права на образование, что обусловлено его повышенной социальной значимостью.

Право на образование – одно из наиболее существенных конституционных социальных прав человека. Образование является важнейшим фактором экономического, социального и духовного прогресса общества, необходимой предпосылкой развития каждого индивида, его культуры и благополучия. Развитое общество выделяет средства на образование, понимая окупаемость этих затрат в перспективе. Однако важно, чтобы сами граждане были заинтересованы в получении образования и имели реальную возможность его получить.

Современная государственная политика Российской Федерации в области образования. Очевидно, что развитие образования и перспективы образовательного законодательства в значительной степени зависят от приоритетов образовательной политики государства, от той роли, которую государство готово играть в сфере образования. Государственная политика в сфере образования – «направляющая и регулирующая деятельность государства в области образования, осуществляемая им с целью эффективного использования возможностей образования для достижения определенных стратегических целей и решения задач общегосударственного или глобального значения; целенаправленная деятельность органов управления в области образования» [119, с. 600].

Образование является ресурсом, который необходим государству для долгосрочного развития, ведь оно представляет собой ориентированный на будущее человеческий потенциал.

Характер системы образования определяется социально-экономическими и политическими условиями государства, а также его культурно-историческими и национальными особенностями. Образовательная система России – это сложный, все время меняющийся механизм. Постоянные преобразования в данной сфере затрагивают практически всех граждан Российской Федерации.

Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих *принципах* [26, ст. 3]:

1) признание приоритетности образования;

2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;

3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;

6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Реализация этих принципов предполагает высокий профессиональный уровень подготовки административных и педагогических работников в сфере образования и творческий характер их деятельности.

Правительство Российской Федерации ежегодно в рамках обеспечения проведения единой государственной политики представляет Федеральному собранию Российской Федерации доклад о реализации государственной политики в сфере образования и опубликовывает его на своем официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Организационной основой государственной политики Российской Федерации в области образования является программа «Развитие образования», которая утверждается постановлением Правительства РФ [38].

Реализация государственной политики – планомерный процесс использования органами публичной власти и институтами гражданского общества имеющихся в их распоряжении ресурсов для достижения поставленных целей.

Механизмы реализации государственной политики:

1) федеральные целевые программы, направленные на решение конкретных проблем Российской Федерации;

2) межрегиональные и региональные целевые программы;

3) территориальные разделы программ социально-экономического развития Российской Федерации, федеральных целевых программ, концепций и стратегий развития государственных и иных хозяйствующих субъектов, доктрин, концепций и стратегий развития;

4) меры бюджетно-налогового регулирования.

Данный перечень не является исчерпывающим.

Целями правового регулирования отношений в сфере образования являются установление государственных гарантий, механизмов реализации прав и свобод человека в сфере образования, создание условий развития системы образования, защита прав и интересов участников отношений в сфере образования [26, ст. 4].

Основные задачи правового регулирования отношений в сфере образования [26, ст. 4]:

1) обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование;

2) создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации;

3) создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования;

4) определение правового положения участников отношений в сфере образования;

5) создание условий для получения образования в Российской Федерации иностранными гражданами и лицами без гражданства;

6) разграничение полномочий в сфере образования между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления.

Отношения в сфере образования регулируются Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования (далее – законодательство об образовании). Указанные нормативные правовые акты соответствуют нормам международного права в сфере образования, закрепленным в Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования, Всемирной декларации ЮНЕСКО об образовании для всех и других документах.

Среди законов и иных нормативных правовых актов, принимаемых субъектами Российской Федерации с целью регулирования образовательных отношений, можно выделить нормативные правовые акты, регулирующие общие вопросы образовательной деятельности в конкретном регионе (например, закон «Об образовании в Свердловской области» [70]), а также нормативные правовые акты, принимаемые по вопросам, отнесенным к компетенции субъектов Российской Федерации (например, постановление Правительства Свердловской области «Об утверждении Положения об организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования лиц предпенсионного возраста») [72].

Как бы подробно и детально ни регулировались образовательные отношения на законодательном уровне, всегда сохраняется потребность в нормативно-правовом регулировании, осуществляемом через подзаконные акты. Подзаконное нормотворчество отличается, как правило, боль-

шей оперативностью, оно способно быстро реагировать на новые явления в сфере образования. В отдельных случаях нормы федеральных законов непосредственно отсылают к нормативным правовым актам, которые должны быть приняты Правительством или федеральными органами исполнительной власти.

В систему источников федерального образовательного права включаются указы Президента Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации, а также приказы, издаваемые федеральными органами исполнительной власти.

Нормы, регулирующие отношения в сфере образования и содержащиеся в других федеральных законах и иных нормативных правовых актах Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах субъектов Российской Федерации, правовых актах органов местного самоуправления, должны соответствовать Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» и не могут ограничивать права или снижать уровень предоставления гарантий по сравнению с гарантиями, установленными названным федеральным законом.

В случае несоответствия норм, регулирующих отношения в сфере образования и содержащихся в других законах и иных нормативных правовых актах, нормам Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» применяются нормы данного федерального закона, если иное не установлено самим этим законом.

Муниципальные образования также наделяются определенными полномочиями в сфере образования. В соответствии с Федеральным законом от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [27] к вопросам местного значения относятся следующие:

- организация предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам;
- организация предоставления дополнительного и общедоступного бесплатного дошкольного образования на территории муниципального образования;
- организация отдыха детей в каникулярное время и т. д.

Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования закреплены в ст. 9 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [26].

Особое значение для правового регулирования образовательных отношений имеют локальные акты образовательных организаций (приказы, положения, правила, регламенты, инструкции и т. д.), поскольку принимаются по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности. Они устанавливают правила приема обучающихся, режим занятий с учетом текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, определяют порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся и т. д. Требования к локальным актам закреплены в ст. 30 Закона об образовании [26].

Действие законодательства об образовании распространяется на все организации, осуществляющие образовательную деятельность на территории Российской Федерации.

Модернизация российского образования предполагает, что активными субъектами образовательной политики должны стать все граждане России, семья и родительская общественность, федеральные и региональные институты государственной власти, органы местного самоуправления, профессионально-педагогическое сообщество, научные, культурные, коммерческие и общественные институты. С первых лет обучения образование должно иметь целью всестороннее развитие человеческой личности и духовный, моральный, социальный, культурный и экономический прогресс общества, а также внедрение глубокого уважения к правам и основным свободам человека; в рамках этих ценностей самое большое значение следует придавать вкладу, который образование призвано вносить в дело мира и взаимопонимания, терпимости и дружбы между всеми народами и всеми расовыми или религиозными группами.

Образование является важнейшим социальным институтом общества и государства, опыт деятельности которого накапливается с огромным трудом на протяжении жизни многих поколений. Сфера образования – это очень сложный, тонкий и во многом инерционный механизм, без которого не может обойтись ни одно цивилизованное, высокоразвитое и сильное государство.

Правовая политика государства в сфере образования предусматривает реализацию следующих *направлений:*

● всестороннее и комплексное обновление системы образования с выделением необходимых для этого средств и созданием механизмов их эффективного применения;

• создание правовых условий для ведения экспериментальной и инновационной деятельности;

• закрепление активной роли государства в сфере образования;

• обеспечение условий для эффективного правоприменения нового законодательства;

• развитие государственно-общественного управления системой образования;

• развитие нормативно-правового обеспечения образования и надзора за его исполнением;

• совершенствование государственных механизмов управления качеством образования.

Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Под термином «гарантии» понимается вся совокупность объективных и субъективных факторов, которые направлены на подлинную реализацию прав и свобод граждан, на устранение возможных причин и препятствий их неполного или ненадлежащего осуществления и защиту прав от различных нарушений.

Как отмечают исследователи, юридические гарантии конституционных прав и свобод граждан России находят отражение прежде всего в нормах федерального законодательства, которые раскрывают и конкретизируют определенные права [95, 100, 106, 115 и др.]. Юридические гарантии прав и свобод непосредственно связаны с применением правовых норм и выражаются в правовой деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, должностных лиц, общественных объединений, самих граждан.

В Российской Федерации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые. Реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности индивида в получении образования различного уровня и направленности в течение всей жизни.

В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления [26, ст. 5]:

1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

2) оказывается содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности и к которым в соответствии с Законом об образовании относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте;

3) осуществляется полностью или частично финансовое обеспечение содержания лиц, нуждающихся в социальной поддержке в соответствии с законодательством Российской Федерации, в период получения ими образования.

В Российской Федерации гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации, а также выбор языка обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования. Данное право не зависит от возраста, пола, расы, национальности или религиозной принадлежности обучающегося, оно принадлежит каждому гражданину России без каких бы то ни было ограничений. Но в то же время нельзя забывать, что обучение в Российской Федерации осуществляется на государственном языке страны – русском, поэтому лицо, не достаточно свободно владеющее русским языком, не может принять участие в образовательном процессе.

В свою очередь, российским законодательством предусмотрена возможность создания национальных школ, т. е. школ, в которых получение

образования будет осуществляться на родном для обучающегося языке. Но возникает другая проблема: ребенок, который получает образование на родном языке, не являющимся русским, по окончании данной образовательной организации не сможет получить высшее образование, так как в вузах обучение ведется только на русском языке. Как справедливо отмечает Е. Ю. Бархатова, «реализация одного права (получение начального образования на родном языке) не должна приводить к исключению и ограничению права на получение высшего образования в силу недостаточного знания языка, на котором ведется обучение» [89, с. 70].

Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, осуществляются в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами.

Образование может быть получено на иностранном языке в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Язык, языки образования определяются локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализуемым ею образовательным программам в соответствии с законодательством Российской Федерации. Свободный выбор языка образования, изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам дошкольного образования, имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего и основного общего образования [26, ст. 14].

Право человека на образование можно рассматривать как право, предоставляющее возможности субъекту реализовать правоотношения других прав и свобод, пользоваться их преимуществами. Будучи одним из основополагающих прав, оно одновременно выступает в качестве «проводника» в процессе применения многих других гражданских и политических, эко-

номических и социальных прав. В первую очередь, право на образование теснейшим образом связано с правом на труд, правом выбирать род деятельности и профессию, поскольку открывает широкие возможности для трудовой деятельности. Особое место образование занимает в социальной политике государства, его тесная взаимосвязь с наукой и экономикой и, как следствие, расширение нормативной базы стали причиной появления в национальных правовых системах многих государств образовательного права как отдельной, обособленной отрасли национального законодательства. Словом «право» обозначается не только регулятор отношений в сфере образования (объективное право), но и мера юридически возможного поведения участника образовательных правоотношений (субъективное право) [113].

Также посредством получения образования человек может пользоваться свободой литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, конституционная свобода массовой информации и право на доступ к культурным ценностям в полной мере будут реализованы только людьми, имеющими достаточное образование. Наличие соответствующего образования способствует реализации права на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом деятельности. Все вышеперечисленное демонстрирует широкий спектр областей применения права на образование.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Изучите следующие документы: Всеобщая декларация прав человека (1948), Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966), Конвенция о правах ребенка (1989), Конвенция ЮНЕСКО о борьбе в области образования (1960). Сравните положения международных правовых актов, которые касаются обеспечения права на образование и реализации основных стандартов в сфере образования.

2. Раскройте содержание понятий «право на образование» и «образовательное право».

3. Заполните таблицу: продемонстрируйте реализацию трех принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования (раскройте содержание принципа, составьте список норма-

тивных документов, регламентирующих его осуществление, расскажите о содержании одного из документов).

Принцип государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования	Содержание принципа, его значение	Нормативные документы, регулирующие реализацию принципа
Недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования		
Светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность		
Автономия образовательных организаций		

Задачи

1. Прокурор Республики Саха (Якутия) обратился в суд с заявлением о признании противоречащей федеральному законодательству, недействующей и не подлежащей применению ч. 1 ст. 22 Конституции Республики, в которой содержится следующее положение: «Граждане Республики имеют право на образование и получение бесплатного общего образования в государственных и муниципальных образовательных организациях». Какое решение примет суд? Обоснуйте свой ответ.

2. Гражданка Ласточкина обратилась в суд. В своем иске к летному училищу она указала следующие сведения. В марте 2019 г. гражданка Ласточкина в администрации училища гражданской авиации написала заявление, в котором выразила свое желание учиться и просила разъяснить правила приема. В июне ей были высланы Правила приема в летное училище, где было указано, что в училище принимаются только лица мужского пола (абзац 3 п. 1.2). Гражданка Ласточкина посчитала, что указанный абзац Правил не соответствует законодательству и международным актам о защите прав человека, создает дискриминационные условия для получения образования и нарушает ее конституционные права на образование и равенство в пользовании правами и свободами, поэтому просила суд признать недействующим абзац 3 п. 1.2 Правил приема в летное училище гра-

жданской авиации. Обосновано ли обращение в суд гражданки Ласточкиной. Сформулируйте свое решение, опираясь на законодательство.

3. Гражданин Умников обратился с жалобой в Конституционный Суд Российской Федерации, оспаривая положения Закона об образовании, согласно которым гражданам России гарантируется получение на конкурсной основе бесплатного высшего образования в государственных высших учебных заведениях, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

По мнению гражданина Умникова, оспариваемые им законоположения ограничивают его право на образование, что противоречит ч. 3 ст. 43 Конституции РФ, которая устанавливает, что КАЖДЫЙ вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

Назовите статью закона, положения которой оспаривает гражданин Умников. Какую позицию, с Вашей точки зрения, должен занять Конституционный Суд РФ? Обоснуйте свой ответ.

4. В начале сентября на родительском собрании в общеобразовательной организации учитель Иванова с сожалением отметила, что учебники по английскому языку уже очень изношены, а на покупку новых книг деньги не поступили. Родителям предложили закупить новые учебники для своих детей. Обоснуйте правомерность данной ситуации.

Тема 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРАВА

Понятие образовательного права как правовой отрасли. Нормативно-правовое обеспечение образования долгие годы признавалось частью административно-правового регулирования. Сегодня общественные отношения, возникающие в связи с созданием условий для реализации права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования, представляют собой систему общеобязательных, формально определенных юридических норм, устанавливаемых публичной властью для регулирования соответствующих отношений, что позволяет говорить об образовательном праве в перспективе как возможной отрасли российской правовой системы. Под *образовательным правом* можно понимать совокупность правовых норм, регулирующих определенную сферу общественных отношений. Данные правовые нормы характеризуются внутренним единством, присущими только им признаками.

Вместе с тем утверждение о сформировавшейся и обладающей всеми признаками самостоятельной отрасли образовательного права представляется спорным. На сегодняшний день нет достаточно объективных оснований для причисления образовательного права к какой-либо из «полноправных» самостоятельных отраслей права в качестве подотрасли. По мнению С. В. Барабановой, «на современном этапе можно предполагать, что образовательное право имеет основания сформироваться как самостоятельная отрасль права, однако перспективы его развития в значительной мере определяются приоритетами государственной политики в этой сфере» [88, с. 17].

Предмет образовательного права. Под предметом образовательного права понимают общественные отношения, на которые направлено действие норм образовательного права. Иными словами, предмет содержит ответ на вопрос: *какие* общественные отношения, *что* регулирует образовательное право?

Отношения в сфере образования разделены на две группы:

• *образовательные отношения,* под которыми понимаются общественные отношения по реализации права граждан на образование, их цель – освоение содержания образовательных программ, направленных на обучение и воспитание обучающегося;

● *общественные отношения, которые связаны с образовательными отношениями,* их цель – создание условий для реализации права граждан на образование. В. М. Сырых в работе «Введение в теорию образовательного права» называл их обеспечивающими образовательными отношениями [114, с. 217].

В первую группу входят собственно образовательные отношения, возникающие между образовательной организацией, педагогическими работниками, обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

В учебном пособии «Образовательное право» под редакцией Д. А. Аксеновой перечислены следующие особенности этих отношений [108, с. 12]:

1) отношения складываются в процессе образовательной деятельности;

2) личное участие в них обучающегося и педагога;

3) возраст, с которого дети могут вступать в образовательные отношения в качестве субъектов образовательного права. В соответствии с п. 1 ст. 67 Закона об образовании получение дошкольного образования в образовательных организациях может начинаться по достижении детьми возраста двух месяцев. Получение начального общего образования в образовательных организациях начинается по достижении детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет [26];

4) возможность получения образования в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности;

5) всеобщность, определяемая как возможность получения образования каждым человеком вне зависимости от его умственных способностей, в соответствии с его потребностями, способностями и интересами;

6) длящийся характер, так как отношения существуют в течение, как правило, длительного периода времени (учебный год, уровень образования);

7) многофункциональность, так как отношения направлены на обучение и воспитание обучающегося;

8) динамичная структура, оперативно реагирующая на различные изменения, происходящие в обществе (инновационные технологии, электронное обучение, экспериментальные площадки и т. д.);

9) образовательные отношения носят массовый характер. Широкое распространение образования обусловлено, к примеру, наличием конституционного права детей на получение основного общего образования и обязанности родителей обеспечить им такую возможность.

Таким образом, участником образовательных отношений может стать каждый человек: вначале как обучающийся в процессе получения общего и основного профессионального образования, позже как обучающийся в момент освоения программ дополнительного профессионального образования в период трудовой деятельности, а также как родитель (законный представитель) несовершеннолетнего обучающегося.

Вторую группу составляют отношения, призванные создавать условия для реального действия образовательных отношений. К ним можно отнести следующие:

1) отношения, предшествующие образовательным отношениям (отношения по созданию образовательных организаций; отношения, связанные с лицензированием образовательной деятельности и др.);

2) отношения, сопутствующие образовательным отношениям (участие учредителя в деятельности образовательной организации; правовой статус образовательной организации как юридического лица; социальная защита обучающихся; основания и порядок привлечения обучающихся к дисциплинарной ответственности; особенности правового статуса педагогических работников, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность; договорные отношения в образовании и др.);

3) отношения, вытекающие из образовательных отношений (отношения в сфере профессионального обучения; документы об образовании и др.).

Таким образом, можно говорить о *предмете образовательного права* как сложно структурированной, многофункциональной системе, представляющей собой совокупность образовательных отношений и общественных отношений в сфере образования, возникающих в связи с реализацией права на образование.

Важно осознавать, что не все отношения в сфере образования обеспечиваются исключительно правовой нормой. Этические требования к профессиональной деятельности преподавателя, меры педагогического воздействия на обучающегося, взаимоуважение и доверие участников образовательной деятельности, авторитет педагога определяются нормами морали и нравственными установками личности.

Методы правового регулирования в образовательном праве: понятие, виды, характеристика. Метод правового регулирования в образовательном праве показывает, как с помощью норм данной отрасли регули-

руются отношения в сфере образования. Метод отвечает на вопрос, «*как* право осуществляет свою регулятивную роль, демонстрируя, с помощью *каких* правовых способов и средств, с использованием *каких* правовых инструментов и приемов урегулирован предмет образовательного права» [103, с. 399]. От метода в значительной мере зависит эффективность достижения целей правового регулирования. Целями правового регулирования отношений в сфере образования являются установление государственных гарантий, механизмов реализации образовательных прав и свобод человека, создание условий развития системы образования, защита прав и интересов участников образовательных отношений, получение обучающимися качественного образования.

Наиболее характерными чертами метода образовательного права можно назвать следующие:

1) сочетание диспозитивного и императивного методов регулирования;

2) единство и дифференциация в правовом регулировании сферы образования.

Диспозитивный метод предполагает альтернативную возможность выбора субъектами отношений вариантов поведения в рамках закона. Например, Закон об образовании наделяет образовательные организации автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов [26, ч. 1 ст. 28]. Обучающимся и родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся предоставляется обширный перечень прав, в числе которых – право на выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения [26, п. 1 ч. 1 ст. 34, п. 1 ч. 3 ст. 44]. Педагогические работники пользуются свободой преподавания, свободным выражением своего мнения, свободой от вмешательства в профессиональную деятельность, свободой выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств и методов обучения и воспитания, участвуют в управлении образовательной организацией и т. д. [26, ч. 3 ст. 47].

Императивный метод основан на принципах власти и подчинения, предусматривает неодинаковый объем прав у участников правоотношений, это метод властных предписаний. Образовательное право состоит из большого числа императивных норм, к которым относятся нормы, устанавли-

вающие порядок создания, реорганизации, ликвидации образовательных организаций, порядок управления системой образования, а именно лицензирование, государственную аккредитацию образовательной деятельности, государственный контроль (надзор) в сфере образования, принятие федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований, уровней образования и т. д. Законодательно закреплено требование о соответствии норм в сфере образования Закону об образовании и запрещении ограничения прав или снижения уровня предоставляемых гарантий нормами, регулирующими отношения в сфере образования и содержащимися в других федеральных законах и иных нормативных правовых актах Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах субъектов Российской Федерации, правовых актах органов местного самоуправления [26, ч. 4 ст. 4]. В случае несоответствия норм, регулирующих отношения в сфере образования и содержащихся в других нормативных правовых актах, по общему правилу применяются нормы Закона об образовании.

Нередко в образовательном праве складывается ситуация, когда наряду с императивным методом используется метод диспозитивный. Так, правом на выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения в полной мере обучающиеся обладают после получения основного общего образования или после достижения ими возраста 18 лет [26, п. 1 ч. 1 ст. 34]. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, разрабатывают образовательные программы в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ [26, ч. 7 ст. 12].

Сочетание императивного и диспозитивного методов регулирования образовательных отношений – одна из характерных черт образовательного права, отличающая его от императивного метода правового регулирования, применяемого, к примеру, в административном праве, а также от диспозитивного метода, действующего в гражданском праве. «Именно несходство, нетождественность методов правового регулирования образовательного права и других отраслей права не позволяет использовать нормы других отраслей права для регулирования образовательных отношений, имеющих особый, только им присущий правовой режим» [114, с. 232].

Таким образом, метод образовательного права отличается особым сочетанием приемов и способов правового регулирования отношений в сфе-

ре образования, что дает возможность их упорядочить и обеспечить защиту прав и интересов участников.

Спецификой метода образовательного права можно назвать и сочетание единства и дифференциации в правовом регулировании сферы образования.

В образовательной сфере участвуют миллионы обучающихся и работников образовательных организаций, которые отличаются возрастом, способностями, материальным положением, местом жительства. Однако наиболее существенно влияют на правовой статус обучающихся и педагогов уровень, направленность образования и форма образования и обучения. Как отмечает В. М. Сырых, «единство регулирования выражается в подготовке и принятии общих предписаний, норм, принципов, применяемых во всех образовательных отношениях» [114, с. 278]. Такие нормы содержатся в Конституции РФ, образовательном законодательстве, иных нормативно-правовых актах органов исполнительной власти. С учетом общих, единых норм проводится дифференциация нормативно-правового регулирования, т. е. принимаются специальные нормы, регулирующие лишь отдельные виды общественных отношений в сфере образования и учитывающие их специфику. В результате создается система норм, которые отражают все многообразие общего и особенного в регулируемых ими отношениях и обеспечивают эффективное действие отрасли права в целом. Например, «общий правовой статус обучающихся дополняется и конкретизируется правами и обязанностями, которые они приобретают в процессе получения образования определенного уровня. При этом отдельные категории обучающихся могут наделяться специфическими правами, не присущими остальным категориям обучающихся» [114, с. 279].

Правовое регулирование дифференцируется прежде всего по уровням образования, которые характеризуются спецификой не только содержания образовательной деятельности, но и образовательных отношений, присущих этому уровню образования. Можно говорить об особенностях реализации некоторых видов образовательных программ (профессиональных образовательных программ по подготовке кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, программ медицинского образования и фармацевтического образования, программ в области физической культуры и спорта и др.) и получении образования отдельными категориями обучающихся (лицами, проявившими вы-

дающиеся способности, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, иностранными гражданами).

Дифференциация нормативно-правового регулирования образовательных отношений не должна приводить к дискриминации, т. е. установлению норм, ухудшающих правовой статус субъектов по сравнению с их статусом, закрепленным общими нормами образовательного права. Данный прием нормативно-правового регулирования призван обеспечить реальное действие общих норм в особых, специфических условиях за счет их конкретизации и дополнения специальными нормами, но его не следует подменять принятием норм, противоречащих общим нормам и фактически отменяющих их действие [114].

Источники образовательного права и их общая характеристика. Как правило, под источниками права понимается внешняя форма выражения правовой деятельности государства, содержащая правовые нормы, которые регулируют однородные общественные отношения. Источниками образовательного права можно назвать действующие в государстве официальные документы, устанавливающие или санкционирующие нормы права, внешние формы выражения правотворческой деятельности уполномоченных субъектов в сфере образования. Формально-юридическое понимание источника права представлено в официальном документе, принятом в установленном государством порядке.

Совокупность взаимосвязанных, согласованных и взаимодействующих правовых средств, регулирующих общественные отношения, а также элементов, характеризующих уровень правового развития государства, дает представление о его правовой системе, включающей в себя не только систему источников права, но и правовую культуру, правосознание, правовые понятия и принципы, правотворческие органы, юридическую практику и другие элементы.

В соответствии с ч. 4 ст. 15 Конституции РФ общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы [7]. Устанавливая соотношение между российским законодательством об образовании и положениями международных договоров Российской Федерации, законодатель в ч. 6 ст. 4 Закона об образовании воспроизводит конституционный принцип приоритета норм международного договора, сформулированный в ст. 15 Конституции РФ: «Если международным договором

Российской Федерации установлены иные правила, чем те, которые предусмотрены настоящим Федеральным законом, применяются правила международного договора» [26].

Международное правовое регулирование образования. В настоящее время насчитывается несколько сотен международных документов, посвященных вопросам образования. Среди них документы, принятые Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций, ЮНЕСКО, МОТ, региональными международными организациями – Советом Европы и Содружеством Независимых Государств, а также двусторонние соглашения Российской Федерации с другими государствами.

Право человека на образование можно назвать одним из важнейших прав человека и гражданина. На международном уровне оно закреплено в ряде международных договоров универсального характера: в Уставе ООН, Всеобщей декларации прав человека, Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах, Декларации прав ребенка и др.

Общие задачи образования сформулированы во Всеобщей декларации прав человека: «Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого» [1, п. 1 ст. 26]. Миссия образования заключается «в содействии взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами» [1, п. 2 ст. 26].

Наиболее значимые для современного общества позитивные права закреплены в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах, принятом Генеральной Ассамблеей ООН 16 декабря 1966 г. В преамбуле этого документа утверждается, что «согласно Всеобщей декларации прав человека, идеал свободной человеческой личности, свободной от страха и нужды, может быть осуществлен, только если будут созданы такие условия, при которых каждый может пользоваться своими экономическими, социальными и культурными правами, так же как и своими гражданскими и политическими правами» [5]. Обязанность создания таких условий возлагается на государство. Без его участия, без государственных гарантий все эти права не могут быть обеспечены, а потому являются весьма условными и имеют относительный характер.

Минимальные требования к государству в области образования сформулированы в ст. 13.2 Международного пакта [5]:

a) начальное образование должно быть обязательным и бесплатным для всех;

b) среднее образование в его различных формах, включая профессионально-техническое среднее образование, должно быть открыто и сделано доступным для всех путем принятия всех необходимых мер и, в частности, постепенного введения бесплатного образования;

c) высшее образование должно быть сделано одинаково доступным для всех на основе способностей каждого путем принятия всех необходимых мер и, в частности, постепенного введения бесплатного образования;

d) элементарное образование должно поощряться или интенсифицироваться по возможности для тех, кто не проходил или не закончил полного курса своего начального образования;

e) должно активно проводиться развитие сети школ всех ступеней, должна быть установлена удовлетворительная система стипендий и должны постоянно улучшаться материальные условия преподавательского персонала.

Согласно Международному пакту об экономических, социальных и культурных правах, образование можно оценивать как долгосрочный ресурс национального и регионального развития, ориентированный на будущее, воспроизводящий и развивающий человеческий потенциал применительно к условиям завтрашнего дня [5]. Государства-участники, подписавшие этот пакт, согласились, что образование должно быть направлено на полное развитие человеческой личности и осознание ее достоинства, должно укреплять уважение к правам и основным свободам человека. Образование должно дать возможность всем быть полезными участниками свободного общества, способствовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми нациями и всеми расовыми, этническими и религиозными группами, содействовать работе ООН по поддержанию мира [5]. В Хартии Европейского Союза об основных правах указано: «Каждый человек имеет право на образование, а также на доступ к профессиональной подготовке и повышению квалификации. Это право включает в себя возможность бесплатного получения обязательного образования. Свобода создавать учебные заведения при соблюдении демократических принципов, а также право родителей определять характер образования и обучения своих детей

в соответствии со своими религиозными, философскими и педагогическими взглядами обеспечивается согласно национальным законам, которые регулируют осуществление этих прав» [6, ст. 14].

При правовом регулировании образовательных отношений неразрывно связанные свобода образования и право на образование должны рассматриваться как два взаимодополняющих принципа.

Право на образование в контексте основных прав и свобод человека тесно взаимосвязано с принципом свободы образования, что существенно дополняет и расширяет его содержание как социального права и права человеческой солидарности. Такой подход к пониманию права на образование обусловливает принципы, условия возникновения и содержание образовательных отношений, основой которых оно является.

Конституция РФ об образовании и правах обучающихся и иные нормативно-правовые акты в сфере образовательного права. В Конституции РФ устанавливается право каждого на образование, гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования, право каждого на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственной или муниципальной образовательной организации и на предприятии, закрепляется обязательность основного общего образования [7, ст. 43].

Закон об образовании закрепляет правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников образовательных отношений [26]. Образовательным законодательством регулируются общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с созданием условий для реализации права на образование, обеспечением соответствующих государственных гарантий прав и свобод человека.

Федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации закрепляют исходные, первичные нормы в сфере образования, которые дополняются и конкретизируются развитой системой подзаконных нормативных правовых актов, состоящей из четырех элементов: федеральных подзаконных нормативных правовых актов, подзаконных нормативных правовых актов государственных органов субъектов Российской Федерации,

нормативных правовых актов органов местного самоуправления и локальных нормативных правовых актов, принимаемых образовательными организациями.

Особенностью образовательного права является наличие среди его источников большого количества *локальных нормативных актов*. Данный факт объясняется одним из основных начал государственной политики и правового регулирования в сфере образования – принципом автономии образовательных организаций, который предполагает самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов. Основным локальным нормативным актом является Устав образовательной организации. Наряду с Уставом образовательная организация разрабатывает ряд документов, среди которых можно назвать Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, Правила внутреннего распорядка, Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и др. На локальном уровне заключаются также коллективные договоры, которые могут содержать нормы, непосредственно касающиеся образовательного процесса (например, о режиме работы преподавателей, о социальных гарантиях и прочих формах стимулирования их труда). При разработке и принятии таких актов необходимо соблюдать пределы локального нормотворчества, улучшать положение субъектов образовательных отношений по сравнению с нормативными актами более высокого уровня.

В *системе образовательного права* выделяют общую и особенную части. В *общую часть* входят нормы, которые распространяются на все общественные отношения, определяющие принципы и задачи правового регулирования, основные права и обязанности участников образовательных отношений, разграничение полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Российской Федерации, компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации, в том числе и по принятию локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения. *Особенную часть* отрасли составляют такие институты, как прием в образовательную организацию в зависимости от уровня и видов образовательных программ, основания возникновения, изменения и прекраще-

ния образовательных отношений, дисциплина в образовании, регулирование общего и профессионального, основного и дополнительного образования, документы в образовании и др.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Приведите примеры правоотношений в сфере образования (по 5 примеров на каждую группу отношений – образовательные отношения и общественные отношения, которые связаны с образовательными).

2. Охарактеризуйте действие метода образовательного права. Приведите 3 примера-иллюстрации, демонстрирующие его основные черты: сочетание диспозитивного и императивного методов регулирования, единства и дифференциации в правовом регулировании.

3. Сформулируйте определение: *система образования* – это…

4. В чем состоит специфика образовательных отношений?

5. Перечислите источники образовательного права по юридической силе нормативного документа.

Задачи

1. Гражданин Белкин обратился в суд с жалобой о признании незаконным положения об оплате квитанции за детский сад, который посещает его дочь, считая, что данное положение нарушает права детей и их родителей на общедоступность и бесплатность дошкольного образования в муниципальных и государственных образовательных организациях.

Противоречит ли данное положение действующему законодательству РФ и охраняемым законом правам заявителя? Сформулируйте свое решение, опираясь на законодательство.

2. Заместитель Генерального прокурора РФ обратился в Свердловский областной суд с заявлением о признании противоречащим федеральному законодательству, недействующим и не подлежащим применению п. 1 ст. 21 Устава Свердловской области, в котором гарантированы бесплатность и общедоступность начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования в государственных и муниципальных образовательных организациях в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, если образование данного уровня гражданин получает впервые. Какое решение примет суд? Обоснуйте свой ответ.

3. Гражданка Васильева написала заявление о приеме ее ребенка в школу, где отметила необходимость особого внимания к нему: ее сын передвигается при помощи инвалидной коляски. Из школы она получила следующий ответ: ей вынуждены отказать в приеме ребенка, поскольку здание общеобразовательной организации не оборудовано приспособлениями, позволяющими обеспечить беспрепятственный доступ в него маломобильных групп населения (в частности, при входе в здание и внутри него нет пандусов и поручней у лестниц). Насколько правомерна данная ситуация? Кто должен отвечать за отсутствие у организации оборудования, обеспечивающего беспрепятственный доступ в нее маломобильных групп населения?

4. Постановлением Правительства Свердловской области были утверждены Типовые требования к школьной одежде и внешнему виду обучающихся в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях Свердловской области, согласно которым в помещениях образовательных организаций было запрещено ношение головных уборов.

Одна из учениц 5-го класса гимназии № 7 города Екатеринбурга в силу своей принадлежности к исламской религии посещала учебные занятия в хиджабе. Классная руководительница несколько раз вызывала родителей в школу и пыталась убедить их в том, что ношение хиджаба нарушает правила, установленные в школе, поскольку все дети должны придерживаться единой школьной формы, что отражено в соответствующем нормативном документе. Данные попытки не дали результатов, после чего ученицу вовсе отстранили от занятий. Дайте правовую оценку ситуации.

5. Борис, сын Степаненко Ларисы Михайловны, ученик 6-го класса, стал получать неудовлетворительные оценки. В его дневнике постоянно появляются замечания учителя по географии о том, что Борис мешает занятиям, играет в своем планшете и мешает образовательному процессу. Лариса Михайловна, обеспокоенная данными обстоятельствами, решила посетить урок географии, но ее попытка оказалась безуспешной. Учитель географии, не видя смысла родителям присутствовать на занятии, отказал ей в такой возможности, сославшись на проведение контрольной работы. Имеют ли родители право прийти в общеобразовательную организацию на урок? Каким документом устанавливается порядок участия родителей в образовательном процессе?

Тема 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Понятие и виды правоотношений в сфере образования. Правоотношение – это результат регулирования общественных отношений нормами права. В образовательном законодательстве имеется широкий круг правовых норм, направленных на урегулирование отношений в сфере образования. Но если конкретное лицо становится участником этих отношений, то возможное право превращается в право, принадлежащее лично ему. Другими словами, права и обязанности персонифицируются, становятся принадлежащими строго конкретным субъектам – участникам правовых отношений, поэтому в теории права они именуются субъективными правами и обязанностями. Участники правоотношений связаны взаимно корреспондирующими субъективными правами и обязанностями. Возникшая между ними юридическая связь – это и есть правоотношение. Можно сказать, что правоотношение – общественное отношение, урегулированное нормой права.

Е. Д. Волохова, Ю. А. Кудрявцев, И. А. Рожков, В. В. Спасская, В. М. Сырых, В. И. Шкатулла, Д. А. Ягофаров и другие исследователи определяют образовательные отношения как один из видов правоотношений, которым свойственны как общие черты и признаки, присущие всем правоотношениям, так и особенные черты, отличающие данный вид правоотношений от других [96, 107, 112, 115, 119, 120]. Специфические черты и признаки образовательных отношений предопределены особенностями самого образовательного права.

Образовательные отношения и отношения в сфере образования. Отношения в сфере образования представляют собой совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, цель которых – освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, связанных с образовательными отношениями, цель которых – создание условий для реализации прав граждан на образование.

Без образовательных отношений все иные отношения в сфере образования теряют смысл. Возникновение разнообразных отношений в системе образования возможно только при условии, что все они будут способствовать реализации права на образование, обеспечению государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования.

Необходимость образовательных правоотношений возникает исключительно в силу наличия такого нематериального блага, каким является образование. Нематериальность образования не позволяет обеспечить распределение этого блага, однако государство может создать каждому человеку необходимые условия для реализации его права на образование.

Образовательное отношение характеризуется следующими признаками [114, с. 104]:

1) длящееся, данное правоотношение длится в течение определенного времени – как правило, несколько лет, подразделяется на ряд иерархически взаимосвязанных стадий (четвертей, семестров, учебных годов и др.); при этом переход на следующий уровень образовательного процесса возможен при условии успешного прохождения аттестации на предыдущем уровне;

2) многосубъектное (многостороннее), в число основных участников образовательного отношения входят образовательная организация, обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, учебные коллективы;

3) многоаспектное, образовательное правоотношение включает обучение, воспитание, аттестацию, охранительные и организационные отношения в сфере образования;

4) непосредственно-представительное, требующее личного участия обучающихся в образовательном процессе; институт представительства, позволяющий передавать полномочия участников общественных отношений другим лицам, в образовательном отношении не применяется;

5) духовное (нематериальное), объектом образовательного отношения выступают такие духовные блага, как знания, умения, навыки, ценностные установки, опыт деятельности и компетенции определенных объема и сложности, образовательные потребности и интересы.

Для полной характеристики образовательного правоотношения необходимо:

- определить его субъектный состав;
- выявить его содержание, а также структуру данного содержания;
- показать, что является его объектом;
- установить основания его возникновения, изменения и прекращения.

Субъектный состав правоотношения – совокупность лиц, участвующих в данном правоотношении. В теории права субъектами права обычно

являются индивиды или организации, которые на основании юридических норм могут быть участниками правоотношений – носителями субъективных прав и юридических обязанностей. Образовательно-правовой статус каждого субъекта образовательного правоотношения многослоен, «представляет собой совокупность прав, обязанностей и ответственности в сфере образования в целом и может различаться в зависимости от типа и вида образовательной организации, формы обучения, условий конкретного образовательного правоотношения» [113, с. 187]. Участники отношений в сфере образования – участники образовательных отношений (обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники, организации, осуществляющие образовательную деятельность), а также федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения, иные заинтересованные лица.

Участники правоотношений должны обладать правоспособностью и дееспособностью. Закрепленная законом и иными нормативно-правовыми актами способность граждан и иных лиц вступать в конкретные правоотношения, а также нести обязанности в этих отношениях составляет содержание *правоспособности*. Если система действующих норм не предоставляет субъекту никаких прав в соответствующей сфере общественных отношений, значит он не обладает правоспособностью в данной сфере и не может выступать участником конкретных правоотношений. Понятие *«дееспособность»* представляет собой способность субъекта вступать в конкретное правоотношение и своими действиями приобретать права и обязанности, осуществлять и исполнять их. Совокупность правоспособности, дееспособности, а также конкретных прав и обязанностей, которыми нормы права наделяют граждан и иных лиц, понимается как правовой статус.

Индивидуальный правовой статус характеризует права и обязанности, присущие конкретным субъектам сообразно их социально-правовому положению.

Наступление образовательной дееспособности человека обусловлено прежде всего уровнем его психофизиологического развития, т. е., с одной стороны, способностью и готовностью лично осваивать ту или иную образовательную программу, а с другой – своими действиями приобретать и осуществлять соответствующие права и исполнять обязанности. Реали-

зация права на образование у детей дошкольного возраста происходит в процессе воспитания и обучения в семье и в дошкольных образовательных организациях. Фактически ребенок способен и начинает обучаться уже с момента рождения. Однако очевидно, что образовательная дееспособность у детей раннего возраста носит частичный характер, поскольку в этом возрасте ребенок способен реализовать фактически только одно из правомочий субъективного права на образование – право обучаться. Весь остальной объем прав и обязанностей субъекта образовательного отношения осуществляют его родители или иные законные представители. Это соотношение прав и обязанностей детей и родителей в основных чертах сохраняется также на уровне начального общего образования и действует, как установлено законом, до получения ребенком основного общего образования.

По мере получения начального и основного общего образования образовательная дееспособность ребенка постепенно расширяется, он своими действиями начинает реализовывать некоторые права обучающегося (например, участвовать в органах самоуправления), нести ответственность (например, за пропуски занятий, нарушение дисциплины, ненадлежащее выполнение заданий и т. п.). Современное законодательство подросткам, получившим основное общее образование, а также несовершеннолетним, получившим среднее общее образование, предоставляет возможность самостоятельно решать вопрос о выборе образовательной организации и формы получения дальнейшего образования.

Правовой статус образовательной организации следует рассматривать в контексте общей правосубъектности юридического лица, которая возникает в момент его создания (государственной регистрации), осуществляется в рамках компетенции и прекращается в момент внесения записи о его исключении из единого государственного реестра юридических лиц [9, ч. 3 ст. 49]. Образовательная организация может быть создана только в организационно-правовой форме, предусмотренной законодательством для некоммерческих организаций, в целях осуществления образовательной деятельности, т. е. выполнения публичных функций. Ее правоспособность определяется целями и задачами деятельности, зафиксированными учредителями в уставе; в связи с этим, а также в силу того, что образовательная деятельность подлежит обязательному лицензированию, она характеризуется как специальная. Таким образом, общая правосубъектность образовательной организации как юридического лица является предпосылкой для

приобретения ею образовательной правоспособности, которая означает наличие права ведения образовательной деятельности по конкретным образовательным программам.

Педагог, являясь участником образовательных правоотношений, представителем образовательной организации как обязанной стороны, играет ведущую роль в образовательной деятельности, составляющей основное содержание фактических общественных отношений, формой которых является образовательное правоотношение. Под правовым статусом педагогического работника понимается совокупность его прав и свобод (в том числе академических), социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации.

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Виды образовательных отношений. Образовательные отношения как и любое сложное явление можно классифицировать, например, по уровням образования. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает уровни общего (дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее образование) и профессионального (среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат, высшее образование – специалитет, магистратура, высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации) образования [26, ч. 4, 5 ст. 10].

Между названными уровнями образования существует устойчивая, иерархическая взаимосвязь, согласно которой нельзя получить профессиональное образование без освоения программ общего образования, равно как к изучению программ последующего уровня высшего образования не допускаются лица, не освоившие образовательную программу высшего образования предыдущего уровня. Каждый уровень образования и соответствующие ему правовые отношения обладают собственным содержанием и структурой, отличающей его от других компонентов системы образования.

Поскольку основное общее образование является всеобщим и обязательным, на государство возлагается обязанность гарантировать каждому его доступность. В этих целях школьникам предоставляются наиболее широкие права по сравнению с правами обучающихся на других уровнях,

в частности, право на поступление в образовательную организацию, т. е. реализуется обязанность государства обеспечить прием всех граждан, которые проживают на данной территории и имеют право на получение образования соответствующего уровня.

В качестве основания классификации образовательных правоотношений могут быть рассмотрены образовательные условия, представляющие собой совокупность факторов образовательного процесса, определяемую видом получаемого образования (обязательное, необязательное); типом образовательной программы (основная, дополнительная; стандартизированная, нестандартизированная); формой получения образования и обучения (очная, очно-заочная, заочная), типом образовательной организации и т. д. Выделенные по различным признакам виды образовательных правоотношений в юридическом смысле различаются прежде всего по объему и содержанию правомочий и обязательств сторон [113].

Объектом образовательного правоотношения является предмет деятельности субъектов образовательного права, по поводу которого они вступают в данные правоотношения, осуществляют субъективные права и исполняют субъективные обязанности.

Стоит отметить, что среди российских правоведов нет единого понимания объекта правоотношения [96, 107, 112, 115, 119, 120 и др.]. Если говорить о содержании образования как об одном из элементов, определяющем сущность объекта, то стоит отметить, что содержание образования определяется образовательной программой. *Образовательная программа* представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных законодательством, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Образовательная программа позволяет сформулировать практически применимое определение объекта образовательных правоотношений, т. е. определить его признаки и правовое состояние.

В Российской Федерации по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению реализуются основные образовательные программы, по дополнительному образованию – дополнительные образовательные программы [26, ст. 12].

К основным образовательным программам относятся:

1) основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;

2) основные профессиональные образовательные программы:

а) образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена;

б) образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки;

3) основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

К дополнительным образовательным программам относятся:

1) дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;

2) дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность; стандартизированные образовательные программы разрабатываются и утверждаются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных образовательных программ. Образовательные организации высшего образования, имеющие право самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательные стандарты, разрабатывают соответствующие образовательные программы высшего образования на основе таких образовательных стандартов. Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим

функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования [26, ст. 12].

При этом следует подчеркнуть, что образовательная программа представляет собой только операциональную единицу, т. е. «образ» объекта, но не сам объект образовательного правоотношения. Она является документом, который сам по себе не может удовлетворить законные интересы и потребности субъектов. В то же время образовательная программа – это тот документ, на основе которого в ходе образовательного процесса будут происходить передача и получение зафиксированных в ней знаний, формирование умений и навыков, овладение ключевыми компетенциями, т. е. присвоение обучающимся конкретного нематериального блага. Другими словами, именно образовательная программа позволяет определить параметры объекта, по поводу которого устанавливается конкретное образовательное правоотношение, и соответственно то направление, в котором на протяжении всего правоотношения будет осуществляться правовая деятельность его участников. В итоге эта целесообразная и правомерная деятельность сторон образовательного правоотношения приведет к появлению образовательного результата в виде полученных знаний, сформированных умений, навыков, а также ключевых компетенций. Таким образом, правовая деятельность сторон, вступающих в правоотношение по поводу конкретной образовательной программы, как пишет В. В. Спасская, «направлена не просто на реализацию этой программы в ходе образовательной деятельности, но на достижение обучающимся заявленного в ней планируемого результата ее освоения» [113, с. 132].

Подводя итог вышесказанному, можно сделать следующий вывод: *объект образовательных отношений* – это приобретенные знания, умения, навыки, ценностные установки, опыт деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов, сформированные и (или) развитые в результате освоения образовательной программы.

Специфика образовательного правоотношения заключается и в том, что его объект создается совместными усилиями сторон образовательного правоотношения на основе образовательной программы, реализуемой образовательной организацией при содействии педагогических работников.

Полученный образовательный результат неотделим от самого обучающегося и проявляется как совокупность его личностных свойств, поэтому его приобретение (присвоение) управомоченной стороной может быть подтверждено только самим обучающимся.

Особенность объекта и процесса его формирования в образовательном отношении требуют активного участия обучающегося в образовательном процессе, его пассивная роль препятствует качественной и полноценной реализации субъективного права. По мнению В. В. Спасской, «сложная специфическая взаимосвязь всех элементов системы образовательного правоотношения направлена на обеспечение активного, ответственного, целенаправленного участия обучающегося в образовательном процессе» [113, с. 137].

Таким образом, образовательное правоотношение можно отнести к особому типу правоотношения – интерактивному, который характеризуется активным поведением обеих сторон правоотношения. Это проявляется как в материальном содержании образовательного правоотношения, так и в структуре и содержании субъективного права и юридической обязанности. Характеристика материального и юридического содержания образовательного правоотношения свидетельствует также о наличии специфического правового механизма, приводящего в действие всю его систему, что позволяет говорить об объективной обусловленности в специальном методе правового регулирования такого типа правоотношений.

Юридические факты – жизненные обстоятельства, с которыми нормы права связывают *возникновение, изменение и прекращение правоотношения*. Эти юридические факты весьма разнообразны и классифицируются по различным признакам, однако к ним относятся лишь те жизненные обстоятельства, которые предусмотрены нормами права. Без нормы права не может быть юридического факта, а без юридического факта не может возникнуть, измениться или прекратиться правоотношение.

Образовательный процесс начинается, как правило, с приема в образовательную организацию лица, которое намерено освоить образовательную программу, осуществляемую данной организацией. В зависимости от типа образовательной организации прием оформляется в различном порядке. По общему правилу основанием возникновения образовательных отношений является распорядительный акт (приказ руководителя) организации, осуществляющей образовательную деятельность, о приеме лица на

обучение в эту организацию или для прохождения промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации. Законом предусмотрены ситуации (по образовательным программам дошкольного образования или за счет средств физических и (или) юридических лиц), когда изданию распорядительного акта о приеме лица на обучение предшествует заключение договора об образовании. Иными словами, основанием для издания приказа о приеме лица на обучение в образовательную организацию является подписанный сторонами договор на оказание образовательных услуг.

Права и обязанности обучающегося возникают с даты, указанной в распорядительном акте о приеме лица на обучение или в договоре об образовании, заключенном с индивидуальным предпринимателем. Данная норма предусматривает сроки начала обучения.

В случае осуществления образовательной деятельности индивидуальным предпринимателем основанием возникновения образовательных отношений является договор об образовании. Данный договор является гражданским договором оказания возмездных услуг, по которому исполнитель обязуется по заданию заказчика оказать услуги (совершить определенные действия или осуществить определенную деятельность), а заказчик обязуется оплатить эти услуги. Такой договор может быть заключен в любой форме, предусмотренной для совершения сделок, если законом для договоров данного вида не установлена определенная форма [9]. Закон об образовании предусматривает заключение договора об образовании в простой письменной форме путем составления одного документа, подписанного сторонами, а также путем обмена документами посредством почтовой, телеграфной, телетайпной, телефонной, электронной или иной связи, позволяющей достоверно установить, что документ исходит от стороны по договору [26, ст. 54].

Договор об образовании как основание возникновения образовательных отношений. Сторонами договора об образовании, как правило, являются организации, осуществляющие образовательную деятельность, лица, получающие образование, родители (законные представители) несовершеннолетнего лица, а также физические или юридические лица, обязующиеся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение [26, ст. 54].

В договоре об образовании должны быть указаны основные характеристики образования, в том числе вид, уровень и (или) направленность образовательной программы, срок ее освоения (продолжительность обучения), форма обучения.

В договоре об оказании платных образовательных услуг указываются полная их стоимость и порядок оплаты. Увеличение стоимости платных образовательных услуг после заключения такого договора не допускается, за исключением повышения уровня инфляции, предусмотренного основными характеристиками федерального бюджета на очередной финансовый год и плановый период.

Сведения, указанные в договоре об оказании платных образовательных услуг, должны соответствовать информации, размещенной на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет, актуальной на дату заключения договора [26, ст. 54].

Правила оказания платных образовательных услуг утверждаются Правительством Российской Федерации [43], они учитывают положения Закона Российской Федерации «О защите прав потребителей» [17].

Договор об образовании не может содержать условий, которые ограничивают права поступающих и обучающихся или снижают уровень предоставления им гарантий по сравнению с условиями, установленными законодательством об образовании.

Прекращение образовательных отношений представляет собой прекращение обязательств между обучающимся или его законными представителями с одной стороны и образовательной организацией с другой стороны.

Образовательные отношения прекращаются по окончании срока обучения, что предполагает завершение обучения в связи с получением образования, или досрочно [26, ст. 61].

Отчислению в связи *с получением образования* предшествует итоговая аттестация, представляющая форму оценки качества подготовки обучающихся, степени и уровня освоения образовательной программы с учетом принципов объективности и независимости.

Образовательные отношения могут быть прекращены *досрочно* только в следующих случаях [102]:

1) по инициативе обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, в том числе в случае перевода обучающегося для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность. Данная ситуация может быть связана с переводом ребенка на получение семейного образования или самообразования, с переездом в другую местность. По образовательным программам, за исключением обязательного

основного общего образования, можно прекратить образовательные отношения по своей инициативе и по иным основаниям;

2) по инициативе организации, осуществляющей образовательную деятельность. Образовательная организация может отчислить обучающегося по своей инициативе в трех случаях:

а) применение к обучающемуся, достигшему возраста пятнадцати лет, отчисления как меры дисциплинарного взыскания. Решение об отчислении несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования, как мера дисциплинарного взыскания принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Решение об отчислении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, незамедлительно обязана проинформировать об отчислении несовершеннолетнего обучающегося в качестве меры дисциплинарного взыскания орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования. Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, и родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, отчисленного из организации, осуществляющей образовательную деятельность, не позднее чем в месячный срок должны принять меры, обеспечивающие получение несовершеннолетним обучающимся общего образования;

б) невыполнение обучающимся по профессиональной образовательной программе обязанностей по добросовестному освоению такой образовательной программы и выполнению учебного плана. Нарушение обязательств обучающимся по освоению образовательной программы, выразившееся в непосещении занятий, наличии неудовлетворительных оценок по промежуточной аттестации, непосещении промежуточных экзаменов и зачетов, приведшее к академической задолженности, влечет за собой право образовательной организации на отчисление такого обучающегося. Отчисление в данном случае может применяться только с учетом положений ст. 58 Закона об образовании [26].

в) установление нарушения порядка приема в образовательную организацию, повлекшего по вине обучающегося его незаконное зачисление

в образовательную организацию. Порядок приема на обучение по образовательным программам каждого уровня образования, перечень вступительных испытаний при приеме на обучение по основным профессиональным образовательным программам каждого уровня, особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья, перечень дополнительных вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования и перечень категорий граждан, которые поступают на обучение по образовательным программам высшего образования по результатам вступительных испытаний, установлены соответствующими приказами Минпросвещения РФ / Минобрнауки РФ [59, 60, 61, 62 и др.]. Основанием для отчисления в этих случаях может стать нарушение прохождения вступительных испытаний, предоставление в приемную комиссию недостоверных документов и пр.;

3) по обстоятельствам, не зависящим от воли обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося и организации, осуществляющей образовательную деятельность. К таким обстоятельствам могут относиться следующие:

• невозможность исполнения обязательства, если она вызвана обстоятельством, за которое ни одна из сторон не отвечает (чрезвычайные ситуации, затяжные военные действия на соответствующей территории, разрушительные природные катаклизмы, смерть обучающегося и др.);

• прекращение отношений на основании акта органа власти (решение о ликвидации организации, решение суда о лишении свободы) и др.

Правовым основанием для прекращения образовательных отношений является *распорядительный акт* организации, осуществляющей образовательную деятельность, *об отчислении обучающегося* из этой организации. Если образовательные отношения между образовательной организацией и обучающимся, законными представителями несовершеннолетнего обучающегося строились на договорной основе, основанием для прекращения обязательства по такому договору является также распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность, об отчислении обучающегося из этой организации. Распорядительный акт издается организацией в форме письменного приказа, подписанного руководителем организации или лицом, его замещающим.

Права и обязанности обучающегося, предусмотренные законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также договором об обу-

чении в случае получения им платных образовательных услуг, прекращаются с даты его отчисления из организации, осуществляющей образовательную деятельность. Дата отчисления указывается в соответствующем приказе об отчислении обучающегося [102].

Если отчисление обучающегося производится до завершения обучения (досрочно), образовательная организация выдает отчисленному лицу справку об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому этой организацией.

Закон об образовании предоставляет лицу, отчисленному из организации, осуществляющей образовательную деятельность, *право на восстановление* для обучения в этой организации [26, ст. 62].

Восстановление в образовательной организации лица, *отчисленного по собственной инициативе* до завершения освоения основной профессиональной образовательной программы, возможно при наличии одновременно следующих условий:

- не истек пятилетний срок после отчисления из образовательной организации;
- в образовательной организации имеются свободные места;
- восстановление может быть произведено не ранее завершения учебного года (семестра), в котором указанное лицо было отчислено.

Установление порядка и условий восстановления в организации, осуществляющей образовательную деятельность, обучающегося, отчисленного *по инициативе этой организации*, является прерогативой самой образовательной организации.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, закрепляет порядок и условия восстановления локальными нормативными актами. Таким образом, образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие порядок и основания восстановления обучающихся [26, ст. 30].

Здесь возникает вопрос о том, имеет ли право образовательная организация вовсе не предусмотреть такого порядка в своих нормативных документах. Можно утверждать, что отсутствие в локальном нормативном акте указания на возможность восстановления в образовательной организации лица, отчисленного из нее по неуважительным причинам, и порядка такого восстановления нарушает конституционное право такого лица на образование.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. В чем отличие между понятиями «образовательные отношения» и «отношения, связанные с образовательными»?

2. Какие выделяют формы образования? В чем заключается различие форм образования и форм обучения?

3. Выберите уровень общего или профессионального образования, составьте перечень нормативно-правовых актов, его регламентирующих:

а) общие требования к реализации образовательных программ;

б) язык получения образования в Российской Федерации;

в) сетевая форма реализации образовательных программ;

г) электронное обучение и дистанционные технологии;

д) экспериментальная и инновационная деятельность в образовании.

Расскажите о правовом регулировании выбранного уровня образования.

4. Охарактеризуйте главные особенности основной образовательной программы (понятие, форма, требования к содержанию и структуре, нормативно-правовое обеспечение).

5. Заполните таблицу, отражающую уровень образования и соответствующий документ об образовании.

Уровень образования	Документ об образовании
Основное общее образование	
Среднее общее образование	
Среднее профессиональное образование	
Высшее образование – бакалавриат	
Высшее образование – специалитет	
Высшее образование – магистратура	
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации, осуществляемая по результатам освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	
Неоконченное образование – лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность	

6. Дайте характеристику адаптированной образовательной программы (понятие, правовая природа, значение, содержание, структура).

7. Расскажите о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Задачи

1. Гражданин Иванов, являясь отцом несовершеннолетнего учащегося, подал заявление о переводе ребенка на семейную форму обучения. Директор школы отказал в удовлетворении этого заявления, ссылаясь на то, что в области отсутствует нормативный акт, регулирующий предоставление семейного образования, а на федеральном уровне данные нормы не предусмотрены. Насколько правомерна данная ситуация? В каких формах обучения реализуются образовательные программы на территории Российской Федерации?

2. Гражданин Соколов заключил договор об образовании и посещал занятия центра обучения иностранным языкам. Спустя пару месяцев он передумал изучать иностранный язык и решил расторгнуть договор, потребовав от центра возврата остатка оплаченных денежных средств. Сотрудник лингвистического центра объяснил гражданину Соколову, что при заключении договора клиента всегда информируют об условиях возврата денежных средств: болезнь, командировка, переезд. Данная информация также содержится во внутренних правилах организации, которые размещены на информационном стенде. Есть ли основания для возвращения денежных средств гражданину Соколову? Какой порядок защиты прав предусмотрен по договору?

3. Гражданка Васильева обратилась в суд с иском к Институту коммерции о взыскании внесенной платы за обучение. По договору об образовании она в феврале оплатила третий курс обучения в размере 120 000 рублей, в апреле по семейным обстоятельствам прекратила обучение. Институт отказался возвращать оплаченную ранее за обучение сумму, ссылаясь на запланированные расходы. Гражданка Васильева считает, что ее права как потребителя были нарушены. Дайте правовую оценку ситуации.

4. Гражданка Петрова обратилась с иском в суд к Академии дополнительного профессионального образования о взыскании компенсации морального вреда. В обоснование заявленных требований она указала, что между ней и образовательной организацией был заключен договор на ока-

зание платных образовательных услуг, которые в период обучения были оплачены в полном размере. 5 февраля гражданка Петрова сдала выпускной квалификационный экзамен, но к концу марта еще не получила документ об образовании. 27 марта она направила претензию к Академии дополнительного профессионального образования и получила письменный ответ: при заполнении базы данных произошел сбой программы, выдача дипломов планируется не позднее 10 апреля. В дипломе дата 20 февраля была указана как дата выдачи диплома, но фактически документ был выдан на руки 9 апреля. Гражданка Петрова посчитала, что ее права были нарушены, и обратилась за консультацией. Дайте юридическую оценку сложившейся ситуации.

5. Оказание платных образовательных услуг в Университете права осуществляется на основании договоров, заключаемых с гражданами в письменной форме (без указания сроков оказания образовательных услуг), студент при поступлении устно извещается об условиях и сроках обучения. В типовом договоре на платное обучение указано, что в случае добровольного расторжения договора и отчисления обучающегося возврат денежных средств производится в течение месяца в сумме пропорционально неиспользованному сроку обучения с возмещением университету расходов в размере 10 % от стоимости обучения за один семестр. Правомерна ли позиция Университета права? Дайте юридическую оценку данной ситуации.

Тема 4. ПРАВОВОЙ СТАТУС ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Правовой статус обучающегося формируется системой признанных и гарантируемых государством прав, свобод и законных интересов, а также предусмотренных законодательством обязанностей. Сложный и многогранный характер данного правового статуса определяется его комплексным характером, включающим нормы конституционного, административного, образовательного права и ряда иных отраслей. Содержание правового статуса обучающегося позволяет определить масштаб правового поведения лица по отношению к другим людям, коллективам, границы его активной жизнедеятельности и самоутверждения.

Понятие «правовой статус» в достаточной степени исследовано в отечественной научной литературе, в состав статуса традиционно включают «правосубъектность, права и обязанности, ответственность и гарантии» [91, с. 95]. Реальный объем правосубъектности зависит от различных обстоятельств. В его основе лежат общие права, обязанности и ответственность обучающегося с точки зрения российского законодательства, его обусловливают такие факторы, как вид образовательной программы; источник финансирования обучения; региональные особенности (например, наличие специального нормативного правового акта о льготах и компенсациях); обучение на договорной основе, целевое обучение; индивидуальные особенности обучающегося, предшествующий уровень его образования; право на льготы (сиротам, участникам боевых действий и др.) и т. д.

Правовое положение обучающегося является не самопроизвольной абстрактной конструкцией, а структурой, производной от сущности и содержания образовательных отношений, от позиции государства в вопросе регулирования образования. Важно обеспечить защиту прав и интересов участников отношений в сфере образования, механизм реализации их прав и свобод, создать условия для саморазвития обучающихся, гарантировать для них равенство прав и возможностей. Необходимо усилить и ответственность обучающихся, в том числе за качественное освоение образовательных программ, осознание требований уважения чести и достоинства других участников в сфере образования.

В то же время в условиях автономии образовательной организации обучающийся должен быть защищен от административного произвола ком-

плексом регламентирующих процедур во всех сферах образовательной жизнедеятельности, особенно в случаях наложения дисциплинарных взысканий.

К *обучающимся* в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения, режима пребывания в образовательной организации *относятся* [26, ст. 33]:

1) воспитанники – лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации;

2) учащиеся – лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы;

3) студенты (курсанты) – лица, осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, программы специалитета или программы магистратуры;

4) аспиранты – лица, обучающиеся в аспирантуре по программе подготовки научно-педагогических кадров;

5) адъюнкты – лица, проходящие военную или иную приравненную к ней службу, службу в органах внутренних дел в адъюнктуре по программе подготовки научно-педагогических кадров;

6) ординаторы – лица, обучающиеся по программам ординатуры;

7) ассистенты-стажеры – лица, обучающиеся по программам ассистентуры-стажировки;

8) слушатели – лица, осваивающие дополнительные профессиональные программы, лица, осваивающие программы профессионального обучения, а также лица, зачисленные на обучение на подготовительные отделения образовательных организаций высшего образования;

9) экстерны – лица, зачисленные в организацию, осуществляющую образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Абитуриентов также можно назвать участниками образовательных отношений, реализующими свое право на образование, хотя данная категория отсутствует в законе.

Правовой статус обучающегося приобретается с момента издания приказа о его зачислении в образовательную организацию. Н. В. Витрук

характеризует правовой статус личности в социальном отношении как определенную систему социальных возможностей жизнедеятельности человека [95]. В законе она закреплена в системе юридических (субъективных) прав, обязанностей и законных интересов, содержание которых определяется господствующими общественными отношениями. Вместе с тем статус обучающегося не должен каким-либо образом ограничивать личность в ее общегражданских правах, так как он производен от правового статуса гражданина и является его частью. Таким образом, *в правовом статусе обучающегося можно выделить общие права и обязанности, ответственность, а также гарантии, обеспечивающие право на образование.*

Права обучающегося определяются Конституцией РФ, образовательным законодательством, а также уставом образовательной организации, в которой он получает образование. Закон об образовании предусматривает следующие *основные права и меры социальной поддержки* всех обучающихся [26, ст. 34]:

• *академические права* (например, право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающегося, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи; освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации; уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья; каникулы и др.);

• *права на получение мер социальной поддержки и стимулирования обучающихся* (обеспечение питанием в случаях и в порядке, которые установлены федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации; транспортное обеспечение в соответствии со статьей 40 Закона об образовании [26]);

• *иные права* (право на посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и не предусмотрены учебным планом, в порядке, установленном локальными нормативными актами; право на участие в общественных объединениях, в том числе в профессиональных союзах, созданных в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также на создание общественных объединений обучающихся в установленном федеральным законом порядке).

Реализация ***академических прав*** направлена на интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и (или) профессиональное развитие человека, удовлетворение его образовательных потребностей и интересов. Например, органы государственной власти субъектов Российской Федерации обязаны установить нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования по каждому образовательному уровню для обучающихся, имеющих особенности психофизического развития и состояния здоровья. Организация обучения в этих случаях осуществляется в рамках общего учебного плана или посредством получения образования по индивидуальному учебному плану. Если по состоянию здоровья обучающиеся не могут посещать образовательные организации, то обучение может проводиться дистанционно. *Обучение по индивидуальному учебному плану*, в том числе ускоренное обучение, происходит в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами. Сроки получения образования в таком случае могут быть изменены образовательной организацией (принимая во внимание состояние обучающегося). Таким образом, индивидуальный учебный план обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Участие в формировании содержания своего профессионального образования при условии соблюдения федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и высшего образования реализуется в порядке, установленном локальными нормативными актами. Обучающийся в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин (модулей) по выбору, предусмотренных основной образовательной программой, вправе выбирать конкретные дисциплины (модули), а в рамках научно-исследовательской деятельности – выбирать тему исследования. Право на выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) корреспондируется с вышеназванным правом обучающегося, который вправе осуществить свой выбор в пределах того перечня учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), который предлагается образовательной организацией после получения основного общего образования, право требовать введения интересующих обучающегося предметов не установлено.

Законом об образовании предусмотрена возможность предоставления иных академических прав как федеральным законом, так и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, а также локальными нормативными актами.

Обучающимся предоставляются ***меры социальной поддержки***, под которыми понимается закрепленная правовыми актами система мер оказания помощи и социальной защиты, предполагающих полное государственное обеспечение в случаях и в порядке, которые установлены федеральными законами, законами субъектов РФ. Например, Законом Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ определены случаи и порядок полного государственного обеспечения обучающихся, в том числе обеспечение питанием, одеждой, обувью, жестким и мягким инвентарем, за счет средств областного бюджета и местных бюджетов (ст. 21); случаи и порядок обеспечения обучающихся питанием за счет средств областного бюджета (ст. 22); в целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих государственные образовательные организации Свердловской области, муниципальные образовательные организации и частные образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования, родителям (законным представителям) выплачивается компенсация (ст. 23) [70].

Обучающиеся имеют право на посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и не предусмотрены учебным планом в порядке, установленном локальными нормативными актами. Привлечение обучающихся без их согласия и несовершеннолетних обучающихся без согласия их родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному образовательной программой, запрещается.

В настоящее время под *социальной защитой* обучающегося в системе образования следует понимать систему мер, направленных на обеспечение соблюдения его прав, прежде всего права на образование, помощь семье и детям, оказавшимся в ситуации социального риска, а также создание условий для полноценного развития всех обучающихся, их подготовку к социальной самозащите.

В условиях модернизации российского образования основными функциями социальной защиты в системе образования являются следующие: защита прав личности ребенка, процесса ее формирования и развития; за-

щита среды, в которой осуществляется жизнедеятельность детей; оказание помощи семьям со стороны всех институтов образования; развитие личности. Обучающимся дается право выбирать свою траекторию обучения. Акцент делается на индивидуализацию содержания основной образовательной программы с учетом интересов ребенка. Каждый должен иметь возможность получить хорошее образование. Если же ребенок не справляется с общеобразовательной программой, это не его проблема, это недостатки методики обучения, которая должна учитывать его потребности и возможности, в которой учитель и ученик являются равноправными участниками образовательных отношений. Педагог учит добывать знания и использовать их в жизни, формирует мотивацию к обучению.

Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию бесплатно в организации, осуществляющей образовательную деятельность по соответствующей, имеющей государственную аккредитацию образовательной программе. При прохождении аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе.

Обучающиеся имеют право на участие в общественных объединениях, в том числе в профессиональных союзах, созданных в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также на организацию общественных объединений обучающихся в установленном федеральным законом порядке.

Принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные объединения, в том числе в политические партии, а также принудительное привлечение их к деятельности этих объединений и участию в агитационных кампаниях и политических акциях не допускается.

Обучающиеся, осваивающие основные образовательные программы среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, имеют право создавать студенческие отряды, представляющие собой общественные объединения, целью деятельности которых является организация временной занятости обучающихся, изъявивших желание в свободное от учебы время работать в различных отраслях экономики.

Обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджета, бесплатно предоставляются в пользование на время по-

лучения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания [26, ст. 35].

Особое внимание уделяется *охране здоровья обучающихся*, которая включает в себя оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья; организацию питания обучающихся; определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул; обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность; профилактику несчастных случаев [26, ст. 41].

Меры социальной поддержки различных категорий обучающихся могут предусматриваться иными нормативными актами [29, 32].

Выделяют 2 типа проблем, приводящих к необходимости активизации социозащитной деятельности в сфере образования [116, с. 220].

1. Проблемы детей, традиционно находящихся в фокусе внимания социальных служб (детей-инвалидов, детей-сирот, детей из неблагополучных и многодетных семей).

2. Проблемы неуспевающих учеников (данные проблемы выходят за рамки чисто педагогических и становятся социальными). Речь идет о детях, испытывающих те или иные трудности с обучением, они часто бросают школу, не могут устроиться на работу и пополняют ряды лиц с отклонениями в поведении. По мнениию специалистов, количество таких детей постоянно растет и может достигать значительных размеров.

Образовательные организации в сфере социальной поддержки различных категорий обучающихся традиционно ставят перед собой следующие цели:

• способствовать устранению и преодолению специфических трудностей в процессе социализации обучающихся из социально неблагополучных семей и групп населения;

• развивать процесс опережающей социализации, для того чтобы ознакомить обучающихся с их ролевыми перспективами и шансами в будущем и подготовить к критическому восприятию этих перспектив;

• способствовать развитию личностных и социальных образовательных процессов на стадии выбора, обучения и получения профессии, решение реальных и профилактика потенциальных конфликтов.

В последние годы образовательным организациям рекомендовано создавать *специальные службы примирения и (или) медиации*, предназна-

ченные для формирования гуманного и безопасного общественного пространства, организации эффективного взаимодействия администрации, педагогов, обучающихся, их родителей как между собой, так и с внешними социальными структурами.

Родители (законные представители) несовершеннолетних детей восполняют неполный объем дееспособности обучающихся в сфере образования с целью реализации предусмотренных прав и обязанностей. При этом можно наблюдать ряд коллизий. Так, в соответствии с положениями ч. 3 ст. 44 Закона об образовании, родители (законные представители) имеют право выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом его мнения, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность. В свою очередь, в ст. 34 Закона об образовании отсутствует упоминание о праве выбора обучающимся языка или языков образования, тогда как все иные права, перечисленные в ч. 3 ст. 44, здесь присутствуют [26].

В соответствии с ч. 4 ст. 43 Конституции Российской Федерации основное общее образование обязательно. При этом на родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося возлагается обязанность обеспечить получение детьми данного уровня образования [7]. Указанное положение существенным образом влияет на правовое регулирование всего массива образовательных отношений. Получается, «до получения обучающимся основного общего образования правовое регулирование образовательных отношений носит императивно-диспозитивный характер», что допускает применение к нарушителям различных мер юридической ответственности. «Впоследствии, когда обучающийся получает возможность самостоятельно определять необходимость получения дальнейшего образования, характер правового регулирования образовательных отношений становится диспозитивным» [93, с. 360].

Можно утверждать, что и родители испытывают серьезные трудности в обучении и воспитании детей. Многих беспокоят непослушание, конфликтность, неуравновешенность, агрессивность ребенка, вызывают отчаяние его слабое развитие, отсутствие любознательности, пассивность, пло-

хие успехи в школе. «Нередко родители сами не знают, как вести себя в трудных ситуациях» [121, с. 125], иногда обращаются за помощью в образовательную организацию.

В целях защиты своих прав обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся самостоятельно или через своих представителей вправе [26, ст. 45]:

1) направлять в органы управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обращения о применении к работникам указанных организаций, нарушающим и (или) ущемляющим права обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, дисциплинарных взысканий. Такие обращения подлежат обязательному рассмотрению указанными органами с привлечением обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

2) обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам о наличии или об отсутствии конфликта интересов педагогического работника;

3) использовать не запрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты прав и законных интересов.

Нормативно-правовое регулирование организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Как одно из важнейших социокультурных прав человека право на образование реализуется на основе принципа равенства, признания и защиты прав каждого. Среди субъектов данного права существуют особые категории граждан, такие как иностранные граждане, подростки с девиантным (общественно опасным) поведением, дети, проявившие выдающиеся способности, и др. Правовой статус особого субъекта в сфере образования определяется наличием тех или иных особенностей, а также обеспечением дополнительных гарантий реализации его права на образование. Дети с ограниченными возможностями здоровья входят в число субъектов с особым правовым статусом в сфере образования. Возникновение особенностей в правовом регулировании отношений по обучению и воспитанию таких лиц обусловлено «необходимостью предоставления им дополнительных гарантий в виде специальных условий получения образования, с отсутствием которых оно перестанет быть доступным» [118, с. 6]. Трудно не согласиться с Е. А. Назаровой, которая считает, что «…для лиц с ограниченными воз-

можностями здоровья образование играет сегодня даже более важную роль, чем для людей без этих ограничений, так как это действительно один из наиболее действенных социальных ресурсов, направленных на уменьшение общественной изоляции и экономической зависимости» [105, с. 76].

В соответствии с Законом об образовании, *обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* – это «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» [26, ст. 2]. Термин «инвалид» Федеральным законом от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ определяется как «лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты» [24, ст. 1]. Под «ограничением жизнедеятельности», в свою очередь, подразумевается «полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью» [24, ст. 1]. Несмотря на внешнее сходство, понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья» гораздо шире, можно сказать, оно включает в себя понятие «инвалид». Не каждый обучающийся с ОВЗ является инвалидом: лицо может не иметь степени инвалидности, установленной учреждением медико-социальной экспертизы, но состояние его здоровья может препятствовать полноценному обучению наравне с другими обучающимися.

В правовых нормах разных уровней термины «инвалид» и «лицо с ограниченными возможностями здоровья» употребляются в одном контексте, т. е. законодатель указывает на то, что действие нормы распространяется как на инвалидов, так и на лиц с ОВЗ.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а в отношении инвалидов – с учетом индивидуальной программы их реабилитации [26, ст. 79]. Общее образование обучающихся с ОВЗ реализуется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным

общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья должно осуществляться комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение в условиях образовательного процесса с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития. Сопровождение ребенка с ОВЗ в образовательной среде определяется как создание оптимальных условий, соотнесенных с возможностями такого ребенка, для реализации коррекционной работы соответствующей образовательной программы. В этом случае силами всех участников образовательного процесса должно быть создано равновесие между образовательными воздействиями (подготовкой программ обучения, характером и организацией межличностного взаимодействия, в том числе мотивационными воздействиями, формированием образовательного пространства и т. п.) и индивидуальными возможностями ребенка.

Работа по созданию доступной среды в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации проводится по нескольким направлениям [67]:

- создание нормативно-правовой базы для развития инклюзивного образования;
- повышение архитектурной доступности;
- обеспечение коррекционно-реабилитационным оборудованием;
- развитие кадрового потенциала;
- методическое сопровождение;
- информационное сопровождение;
- формирование толерантных отношений.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации может осуществляться как по адаптированной образовательной программе, разработанной для каждого ребенка с ОВЗ, так и в условиях отдельного класса для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра, сложными дефектами и др. [26, ч. 5 ст. 79].

Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, предназначенная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается педагогами образовательной организации самостоятельно с учетом требований ФГОС соответствующего уровня, индивидуальных образовательных потребностей и психофизических особенностей ребенка на период, определенный образовательной организацией самостоятельно, с возможностью ее изменения в процессе обучения.

Специальная индивидуальная программа развития разрабатывается для обучающегося с сочетанными нарушениями, в том числе с умственной отсталостью – умеренной, тяжелой или глубокой степени, учитывает индивидуальную специфику образования ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития [69].

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированную образовательную программу и создающих специальные образовательные условия, рекомендуемые психолого-медико-педагогической комиссией, рассматривается как междисциплинарная деятельность специалистов этой образовательной организации, направленная на оптимальное включение ребенка (в соответствии с его возможностями) в образовательную среду вместе с другими (не имеющими подобных ограничений) детьми и поддержание его социально-психологической и образовательной адаптации на всем протяжении обучения и воспитания.

В целом психолого-педагогическое сопровождение представляет собой комплекс различных диагностических, коррекционно-развивающих, профилактических, организационных и просветительских технологий, реализуемых специалистами образовательной организации. Важнейшим звеном данного сопровождения является деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, не только выявляющего детей, испытывающих трудности обучения, определяющего стратегию работы с ними, но и разрабатывающего с обязательным привлечением учителей адаптированную образовательную программу для их обучения.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных техни-

ческих средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья [26, ст. 79]. Например, исходя из категории обучающихся с ОВЗ их численность в классе (группе) не должна превышать 15 человек.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению адаптируются официальные сайты образовательных организаций в сети Интернет – с учетом их особых потребностей, с приведением к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG); в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме размещается справочная информация о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля); должен присутствовать ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую помощь и др.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху осуществляется дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения)); обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведение и получение информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода).

Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, предусмотрено предоставление беспрепятственного доступа учащихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются:

• необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе спе-

циальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения;

• условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования [26, ч. 9 ст. 79].

Государство в лице уполномоченных им органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность [26, ч. 12 ст. 79].

Обязанности и ответственность обучающихся. Помимо прав обучающиеся должны выполнять обязанности, возложенные на них законодательством об образовании [26, ст. 43]:

1) добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

2) выполнять требования устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

3) заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;

4) уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, не создавать препятствий для получения образования другими обучающимися;

5) бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Действующим федеральным законодательством могут быть установлены иные обязанности обучающихся, также обязанности могут быть закреплены договором об образовании (при его наличии).

Неисполнение установленных обязанностей может повлечь неблагоприятные последствия для обучающегося. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, например, имеет право на одностороннее расторжение договора об оказании платных образовательных услуг. В соответствии с подпунктом «д» п. 21 Правил оказания платных образовательных услуг и ч. 7 ст. 54 Закона об образовании, организация вправе в одностороннем порядке расторгнуть договор в случае невозможности надлежащего исполнения обязательств по оказанию платных образовательных услуг вследствие действий (бездействия) обучающегося [26, 43].

В контексте выполнения указанных обязанностей показательным является обращение одного из бывших студентов в суд с исковым заявлением о признании незаконным приказа об отчислении из университета, восстановлении в числе студентов, обязанности предоставить возможность ликвидировать задолженность по предметам в связи с отчислением из образовательной организации с формулировкой «за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы». В связи с изложенным в апелляционном определении Судебной коллегии по гражданским делам Московского городского суда от 4 февраля 2015 г. по делу № 33–3458/2015 указывается:

«Разрешая исковые требования… суд первой инстанции пришел к выводу о том, что приказ образовательной организации… в части отчисления студента является незаконным. Принимая такое решение, суд верно исходил из того, что в силу ст. 58 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации” обучающийся имеет право на две попытки ликвидации академической задолженности (пересдачи экзамена), при этом образовательное учреждение обязано создать обучающемуся условия для ликвидации академической задолженности и осуществлять контроль за своевременностью ее ликвидации.

Оценив представленные сторонами доказательства, суд пришел к обоснованному выводу о том, что до даты отчисления студента из университета ответчиком истцу не были созданы условия для ликвидации академической задолженности» [82].

Кроме того, из материалов дела следует, что «студент обращался к декану факультета с заявлением о предоставлении ему допуска для ликвидации академической задолженности, а в случае отказа просил предоставить мотивированный ответ. Однако мотивированного отказа в предоставлении студенту допуска для ликвидации академической задолженности университетом дано не было…

При таких обстоятельствах суд первой инстанции пришел к правильному выводу, что приказ об отчислении был издан с нарушением положений действующего законодательства [82].

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны обеспечить получение детьми общего образования; соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, правила проживания обучающихся в интернатах, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений; уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность. Иные права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся устанавливаются Законом об образовании, иными федеральными законами, договором об образовании (при его наличии) [26, ст. 44].

На практике распространены случаи привлечения к гражданско-правовой ответственности обучающегося или его родителей (законных представителей) в связи с совершением гражданско-правового нарушения – повреждения имущества образовательной организации (разбитые стекла, поломка мебели или разрисовывание стен, а также иные правонарушения, имеющие последствия имущественного характера). Вред, причиненный несовершеннолетними, не достигшими 14 лет, возмещается их родителями или иными законными представителями, если не докажут, что вред возник не по их вине [10, ст. 1073]. Несовершеннолетние обучающиеся в возрасте от 14 до 18 лет несут имущественную ответственность самостоятельно, если имеют доход или собственное имущество, в противном случае ответственность за них несут родители (иные законные представители) [10, ст. 1074]. Обучающиеся, достигшие возраста 18 лет, несут гражданско-правовую от-

ветственность самостоятельно, за исключением случаев, предусмотренных гражданским законодательством. Следует помнить об установленной ст. 1073 Гражданского кодекса Российской Федерации презумпции вины образовательной, медицинской или иной организации в ситуации причинения вреда несовершеннолетним (до 14 лет), когда он находился под ее надзором, если она не докажет, что вред возник не по ее вине [10]. Например, в одной из школ Республики Мордовия в 4-м классе во время урока между учениками возникла словесная ссора. Один из учеников начал бить соперника по животу и другим частям тела, в результате чего причинил ему физический вред, в связи с чем пострадавший впоследствии находился на стационарном, а затем на амбулаторном лечении. Верховный суд Республики Мордовия от 3 апреля 2014 г. по делу № 33–454/2014 при вынесении своего решения указал на соответствующее требование законодательства, согласно которому ответственность за вред, причиненный малолетними обучающимися во время образовательного процесса, несет образовательная организация [78]. Если несовершеннолетний причинил вред, не находясь под надзором образовательной организации, то ответственность несет он сам или его родители (иные законные представители), если не докажут, что вред возник не по их вине.

В установленных российским законодательством случаях обучающийся также может понести административную (с 16 лет) и уголовную ответственность (с 16 лет, в отдельных случаях – с 14 лет).

Представление интересов детей, не достигших восемнадцатилетнего возраста, осуществляют родители и иные законные представители. Их основным правом в сфере образования является преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития [26, ст. 44].

Следует отметить, что меры ответственности далеко не всегда эффективно обеспечивают мотивацию родителей исполнять свои обязанности добросовестно. Специфическая ответственность именно родителей возможна только в рамках семейного законодательства, но «ограничение либо лишение родительских прав – это мера крайне жесткая, и в связи с этим… редко

применяемая… преимущественно за существенно более грубые нарушения родителями своих обязанностей, чем просто нарушение обязанностей в сфере образования» [108, с. 192].

В то же время формируется практика привлечения родителей (законных представителей) несовершеннолетних к административной ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних [12, ч. 1 ст. 5.35]. Например, постановлением Верховного суда Российской Федерации от 27 февраля 2017 г. № 58-АД17–2 гражданка признана виновной в совершении административного правонарушения за ненадлежащее исполнение обязанностей по обучению своей несовершеннолетней дочери [77]. Доводы ответчицы о нахождении ее ребенка на семейном обучении признаны несостоятельными, поскольку Законом об образовании установлено, что на родителей (законных представителей), избравших для детей получение общего образования в форме семейного образования, возложена обязанность информировать об этом выборе орган местного самоуправления муниципального района или городского округа, на территории которого они проживают [26, ст. 63]. Указанное информирование обязательно: выбирая получение образования в семейной форме, родители (законные представители) отказываются от получения образования несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях и принимают на себя обязательства, возникающие при семейной форме получения образования (вне образовательных организаций).

Развитие законодательства об образовании в отношении ***дисциплинарных нарушений*** со стороны обучающегося во многом обусловлено образовательными отношениями между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и физическим лицом, обучающимся в ней, зачастую несовершеннолетним. Сопоставление возможностей указанных лиц, в частности в рамках защиты собственных прав и интересов, показывает неравновесный характер этих отношений. Обучающийся является более слабой стороной в этих отношениях, в связи с чем законодательство подробно регулирует его права, а также устанавливает пределы его ответственности [94].

Дисциплина в организации, осуществляющей образовательную деятельность, поддерживается на основе принципа уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических работников. Применение физиче-

ского и (или) психического насилия по отношению к обучающимся не допускается [26, ч. 3 ст. 43]. Данная норма коррелируется также со ст. 336 Трудового кодекса РФ, которая предусматривает в качестве дополнительного основания прекращения трудового договора применение педагогическим работником, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, воспитанника [13].

К сожалению, закон не устанавливает границ, определяющих, что является насилием, а что педагогической мерой в отношении воспитуемого. Кроме того, не определено конкретно, какие санкции могут понести педагогические работники за превышение границ допустимого. Поэтому специалисты обращают внимание на то, что отсутствие ясных и однозначных критериев названного понятия зачастую приводит к конфликтам между педагогами, обучающимися, родителями [102]. Меры педагогического воздействия, в отличие от мер дисциплинарных взысканий, не имеют какого-либо существенного правового регулирования.

Основанием для наступления дисциплинарной ответственности обучающегося является совершение им дисциплинарного проступка, под которым понимается неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности. Таким образом, далеко не любые нарушения со стороны обучающегося могут рассматриваться в качестве дисциплинарного проступка, закон четко ограничивает основания для применения дисциплинарных взысканий посредством перечисления локальных нормативных актов, закрепляющих правила, нарушение которых рассматривается как дисциплинарный проступок.

По логике законодателя обучающийся должен как осознавать запрещенный характер своих действий, так и предвидеть возможность наступления негативных последствий этих действий, если таковые последствия предусмотрены нормами соответствующих локальных актов организации, осуществляющей образовательную деятельность. Подобный вывод вытекает из ряда ограничений в применении мер дисциплинарного взыскания. В частности, меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального обще-

го образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости). Фактически эта норма исключает возможность дисциплинарной ответственности для обучающихся, в силу своего возраста либо психического развития не способных осознавать характер своих действий [63].

Предусмотрено три вида мер дисциплинарного взыскания:

• *замечание* может быть выражено устно или письменно – изданием соответствующего приказа о наложении дисциплинарного взыскания, в котором указывается причина применения к обучающемуся меры ответственности;

• *выговор* – более жесткая мера дисциплинарной ответственности, наложение данной санкции осуществляется только изданием соответствующего приказа;

• *отчисление* из организации, осуществляющей образовательную деятельность, является самой строгой мерой дисциплинарной ответственности и применяется только при очень существенных нарушениях учебной дисциплины, «если иные меры дисциплинарного взыскания и меры педагогического воздействия не дали результата и дальнейшее пребывание обучающегося в организации, осуществляющей образовательную деятельность, оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также нормальное функционирование организации, осуществляющей образовательную деятельность» [63, п. 10]. Отчисление допускается как исключительная мера в отношении несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет. Решение об отчислении принимается образовательной организацией, как правило, на общем собрании или педагогическом совете. Соответствующие полномочия предусматриваются уставом образовательной организации.

Также следует отметить, что решение об отчислении несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования, как мера дисциплинарного взыскания принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Решение об отчислении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства [63, п. 11].

Отчисление оформляется приказом руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, доводится до сведения обучающегося, его родителей (законных представителей) под роспись в течение трех учебных дней со дня его издания, не считая времени отсутствия обучающегося в образовательной организации. Отказ обучающегося, его родителей (законных представителей) ознакомиться с указанным приказом (распоряжением) под роспись оформляется соответствующим актом [63, п. 13].

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, незамедлительно обязана проинформировать об отчислении несовершеннолетнего обучающегося в качестве меры дисциплинарного взыскания орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, который совместно с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося, отчисленного из организации, осуществляющей образовательную деятельность, не позднее чем в месячный срок принимают меры, обеспечивающие получение несовершеннолетним обучающимся общего образования [63, п. 12].

За каждый дисциплинарный проступок может быть применена только одна мера дисциплинарного взыскания. Как показывает судебная практика, основания применения такого дисциплинарного взыскания, как отчисление из образовательной организации, представлены очень широко, это может быть, например, непосещение занятий, оскорбление чести и достоинства обучающихся, препятствование допуску заселенных и проживающих студентов в комнату, несоблюдение санитарных норм и правил проживания в общежитии [80].

При выборе меры дисциплинарного взыскания образовательная организация должна учитывать следующие моменты [26, ч. 7 ст. 43]:

- тяжесть дисциплинарного проступка;
- причины и обстоятельства, при которых он совершен;
- предыдущее поведение обучающегося;
- его психофизическое и эмоциональное состояние;
- мнение советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Дела о неправомерном отчислении несовершеннолетних школьников рассматриваются как нарушение их конституционного права на образование. Образовательная организация в таком случае не только обязуется восстановить школьника на прежнем месте обучения, но и привлекается к административ-

ной ответственности в виде штрафа на основании ч. 1 ст. 5.57 Кодекса РФ об административных правонарушениях [12]. Так, например, в постановлении Московского городского суда от 24 августа 2015 г. № 4а-2129/15 частная гимназия признана судом виновной в совершении административного правонарушения, предусмотренного ч. 1 ст. 5.57 КоАП РФ – нарушение порядка отчисления обучающегося [84]. Руководство образовательной организации полагало, что право на образование нарушено не было, так как гарантии реализации данного права обеспечиваются только органами государственной власти и органами местного самоуправления, тогда как гимназия является частной организацией и оказывает платные образовательные услуги в рамках гражданско-правовых отношений. Суд опроверг данные утверждения и постановил, что «возникновение, изменение и прекращение отношений, связанных с оказанием как бесплатных, так и платных образовательных услуг, относится к сфере регулирования законодательства об образовании, содержащего нормы административного права. В связи с этим ссылки заявителя на нормы ГК РФ, предусматривающие основания изменения и расторжения гражданско-правового договора, нельзя принять во внимание, так как к отношениям… возникшим на основании договора об образовании, содержащего элементы административно-правового договора, они не могут быть применены» [84].

К обучающимся специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа применяются меры взыскания, установленные Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [28].

Не допускается применение мер дисциплинарного взыскания к обучающимся во время их болезни, каникул, академического отпуска, отпуска по беременности и родам или отпуска по уходу за ребенком [63, п. 7].

До применения меры дисциплинарного взыскания организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна затребовать от обучающегося письменное объяснение. Если по истечении трех учебных дней указанное объяснение не предоставлено, то составляется соответствующий акт. Отказ или уклонение обучающегося от предоставления им письменного объяснения не является препятствием для применения меры дисциплинарного взыскания [63, п. 8].

Мера дисциплинарного взыскания применяется не позднее одного месяца со дня обнаружения проступка и не позднее шести месяцев со дня его совершения, не считая времени отсутствия обучающегося (время бо-

лезни, каникул, академического отпуска, отпуска по беременности и родам или отпуска по уходу за ребенком), а также времени, необходимого на учет мнения советов обучающихся, представительных органов обучающихся, советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся организации, осуществляющей образовательную деятельность, но не более семи учебных дней со дня представления руководителю организации, осуществляющей образовательную деятельность, мотивированного мнения указанных советов и органов в письменной форме [63, п. 9].

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Составьте список нормативных актов, определяющих правовой статус обучающегося.

2. Что такое академические права и обязанности студентов? Расскажите о формах академической ответственности студентов.

3. Дайте определение понятия «меры социальной поддержки». Охарактеризуйте предусмотренные законом меры социальной защиты обучающегося в системе образования.

4. Составьте схему, отражающую порядок привлечения студентов к дисциплинарной ответственности.

5. Можно ли привлечь к юридической ответственности обучающегося (16 лет), если он оскорбил учителя? При положительном ответе аргументируйте свое мнение.

6. Предполагает ли обучение по индивидуальному учебному плану освоение образовательных программ среднего профессионального образования в усеченном (неполном) объеме? Обоснуйте свой ответ.

7. Раскройте основания и порядок перехода с платного обучения на бесплатное. Какими нормативными документами регламентируется данная процедура?

8. Напишите эссе на одну из тем:

- Правовой статус школьника.
- Мои права студента.
- Стипендия: право или обязанность?
- Как защитить свои права в вузе.
- Я готов управлять школой.
- Обязанности обучающегося перед педагогом.
- Как мотивировать учиться?

Задачи

1. Студентка Сорокина в августе вышла из академического отпуска по достижении ее ребенком возраста полутора лет. Приказом ректора она была условно переведена на 4-й курс с 1 сентября как не полностью выполнившая учебный план за 3-й курс с установлением срока сдачи академических задолженностей до 1 октября. В деканате ей пояснили, что, пока она была в академическом отпуске, были введены новые федеральные государственные образовательные стандарты, из-за чего возникла разница в наименовании предметов, часах обучения и периодах проведения промежуточных аттестаций. Академическая разница составила 31 задолженность, из которой 6 экзаменов, 22 зачета, 2 курсовые работы, одна научно-исследовательская практика, 21 дисциплина подлежала перезачету. Студентка Сорокина перезачла только 17 дисциплин, на остальные не явилась к преподавателям, еще по 7 дисциплинам обучающаяся имела задолженности до ухода в академический отпуск. В связи с этим она была отчислена из вуза 2 октября за неликвидацию академической задолженности в установленный срок. Гражданка Сорокина обратилась в суд с иском о восстановлении в вузе.

Раскройте содержание понятия «академическая задолженность». Расскажите о порядке ликвидации академической задолженности. Какое решение по иску гражданки Сорокиной должен принять суд?

2. Гражданка Степанова обратилась к директору школы с просьбой обеспечить диетическим питанием ее сына, ученика 4-го класса, в соответствии с рекомендациями врача. Она отметила, что согласно с ч. 2 ст. 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» обучающимся гарантируется обеспечение питанием в случаях и в порядке, которые установлены федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации, в качестве меры социальной поддержки и стимулирования. Какой ответ должен дать директор школы?

3. Студент Петров к концу 1-го курса в университете решил перейти на другую программу обучения в этом же вузе. Возможен ли такой перевод, каким документом и как регламентируется перевод студентов внутри одного вуза, между вузами?

4. Лихачев, студент 3-го курса машиностроительного факультета, находясь в машине, припаркованной возле университетского корпуса, в присутствии других студентов и прохожих громко разговаривал, используя не-

нормативную лексику. За нарушение устава учебного заведения и правил внутреннего распорядка он был отчислен из университета приказом ректора. Гражданин Лихачев обратился в суд с иском о признании незаконным приказа об отчислении. При каких условиях возможно отчисление студента? Правомерно ли поступило руководство университета, отчислив студента?

5. В школе № 13 ученики 9–10-х классов регулярно привлекаются к дежурству в столовой. При этом они на целый учебный день отстраняются от занятий. Родители стали возмущаться по поводу сложившейся ситуации, поскольку из-за пропусков уроков у учеников стала снижаться успеваемость. Оцените действия администрации школы. Имеет ли она право привлекать учеников к дежурству в столовой?

Тема 5. ПРАВОВОЙ СТАТУС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Педагогические работники как участники образовательных отношений. Согласно п. 21 ст. 2 Закона об образовании физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности, является *педагогическим работником*. Педагогические работники отнесены к числу лиц, являющихся участниками образовательных отношений [26, п. 31 ст. 2].

Под *правовым статусом педагогического работника* понимается совокупность прав и свобод (в том числе академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации [26, ст. 47].

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 [39].

Работодателям при формировании кадровой политики и управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда рекомендовано применять профессиональные стандарты [65, 66]. При этом, согласно ст. 57 Трудового кодекса Российской Федерации, если в соответствии с кодексом, иными федеральными законами с выполнением работ по определенным должностям, профессиям, специальностям связано предоставление компенсаций и льгот либо наличие ограничений, то наименования этих должностей, профессий или специальностей и квалификационные требования к ним должны соответствовать наименованиям и требованиям, указанным в квалификационных

справочниках, утверждаемых в порядке, устанавливаемом Правительством Российской Федерации, или соответствующим положениям профессиональных стандартов [13].

Также Трудовым кодексом Российской Федерации установлен перечень лиц, для которых предусмотрены *ограничения по допуску к педагогической деятельности.* В данный перечень входят следующие лица [13, ст. 331]:

- лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
- имеющие или имевшие судимость, подвергавшиеся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконной госпитализации в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях, и клеветы), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, мира и безопасности человечества, а также против общественной безопасности, за исключением случаев, предусмотренных частью третьей ст. 331;
- имеющие неснятую или непогашенную судимость за иные умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления;
- признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;
- имеющие заболевания, предусмотренные перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения.

При этом предусмотрена возможность допуска к педагогической деятельности отдельных лиц, перечисленных в ч. 2 ст. 331 ТК РФ, при наличии соответствующего решения комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав [13].

В Российской Федерации признается особый статус педагогических работников в обществе и создаются условия для осуществления ими профессиональной деятельности, им предоставляются права и свободы, меры социальной поддержки, направленные на обеспечение их высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости, престижа педагогического труда.

Академические права и свободы педагогических работников. Педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами: свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность, свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания, а также право на творческую инициативу, разработку и применение авторских методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и др. [26, ч. 3 ст. 47]. При этом академические права и свободы должны осуществляться с соблюдением прав и свобод других участников образовательных отношений, требований законодательства Российской Федерации, норм профессиональной этики педагогических работников, закрепленных в локальных нормативных актах организации, осуществляющей образовательную деятельность [26, ч. 4 ст. 47].

Академические права и свободы призваны обеспечить условия для нормальной педагогической деятельности и повышения общей эффективности образовательного процесса в целом.

Свобода преподавания, например, означает право педагога выбирать и определять методики преподавания дисциплины, корректировать их, подбирать дополнительный материал, выражать свое отношение к информации, составляющей предмет преподавания. Это и свобода определять характер, план и стиль обучения предмету. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1966 г. провозглашает, что участвующие в Пакте государства обязуются уважать свободу, безусловно необходимую для научных исследований и творческой деятельности [5, ч. 3 ст. 15]. Конституция РФ провозглашает данный принцип в ст. 44 – «каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания» [7].

Свобода выражения своего мнения обеспечивает и свободу преподавания, поскольку это мнение высказывается прежде всего в рамках преподаваемого предмета. Это означает, что *никто*, включая администрацию образовательной организации, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, органы власти и местного самоуправления, *не вправе* пытаться влиять на выражение мыслей, позиций, точек зрения педагога по тем или иным вопросам предмета и сопутствующих тем. Единственное исключение – нарушение педагогом законодательства и норм педагогической этики [101].

Свобода от вмешательства в профессиональную деятельность понимается несколько шире: имеется в виду свобода от вмешательства не только в сугубо преподавательскую работу, но и в те области деятельности, в которых педагог задействован дополнительно (участие в работе методических объединений, конференций, пунктов проведения экзаменов, воспитательная работа, проверка работ, разработка программ, участие в разработке локальных актов, дежурства в образовательной организации и т. д.).

Свобода выбора и использования форм, средств, методов обучения и воспитания ограничивается лишь критерием педагогической обоснованности такого выбора. Следует отметить, что данный критерий характеризуется размытостью и отсутствием нормативно-правового оформления. С учетом существующей практики педагогическая обоснованность выбора и использования форм, средств, методов обучения и воспитания должна соответствовать:

- специфике преподаваемого предмета;
- требованиям, предъявляемым к соответствующей ступени (уровню) образования;
- требованиям ФГОС;
- дидактическим требованиям;
- индивидуальным особенностям обучающихся.

Педагогический работник обладает важным *правом на защиту профессиональной чести и достоинства*. Средства такой защиты могут варьироваться от самозащиты (замечание в ответ на грубость и оскорбления, причем со стороны любых участников образовательного процесса) до обращения в суд за компенсацией морального вреда. Если моральный вред причинен несовершеннолетним обучающимся в возрасте до 14 лет, его возмещают родители или законные представители, а несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет отвечают за причиненный вред на общих основаниях. Если у несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет нет доходов или иного имущества, достаточных для возмещения вреда, то вред должен быть возмещен полностью или в недостающей части его родителями (усыновителями) или попечителем, если они не докажут, что вред возник не по их вине [10, ст. 1073–1074].

Академические права педагогов должны реализовываться с соблюдением прав и свобод иных участников образовательных отношений, требований законодательства и норм *педагогической этики*. В частности, пе-

дагог не вправе применять запрещенные методы обучения (психическое или физическое насилие), использовать какие-либо виды дискриминации, высказывать суждения, направленные на возбуждение социальной, расовой, национальной и иной ненависти или вражды, пропагандировать и (или) оправдывать запрещенные законом идеологические и религиозные взгляды и т. д.

Трудовые права, свободы и социальные гарантии педагогических работников. Трудовые права и свободы педагогов, а также некоторые социальные гарантии установлены нормами трудового [13, гл. 52], образовательного законодательства [26, гл. 5], ведомственных нормативных актов, коллективных договоров и соглашений, локальных актов организаций и трудовыми договорами.

Особый статус педагога реализуется в следующих специальных трудовых правах и социальных гарантиях [26, ч. 5 ст. 47]:

1) *право на сокращенную продолжительность рабочего времени*;

2) *право на дополнительное профессиональное образование* по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;

3) *право на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск*. Продолжительность этого отпуска определена постановлением Правительства Российской Федерации от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» [33]. Этим же постановлением определена продолжительность ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска руководителей образовательных организаций, их заместителей, руководителей структурных подразделений этих организаций и их заместителей [26, ч. 7 ст. 51 и ч. 4 ст. 52];

4) *право на длительный отпуск сроком до одного года* не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы в порядке, установленном ведомственными актами [58]. Право на указанный отпуск имеют педагогические работники, замещающие должности, поименованные в разделе 1 номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 [39]. За педагогическими работниками, находящимися в длительном отпуске, сохраняется место работы (должность), объем учебной нагрузки при условии, что за этот период не уменьшилось количество часов по учебным

планам, учебным графикам, образовательным программам или количество обучающихся, учебных групп (классов). Во время длительного отпуска не допускается перевод педагогического работника на другую работу, а также увольнение его по инициативе работодателя, за исключением ликвидации организации. Продолжительность длительного отпуска, очередность его предоставления, разделение на части, продление на основании листка нетрудоспособности в период нахождения в длительном отпуске, его присоединение к ежегодному основному оплачиваемому отпуску, предоставление длительного отпуска работающим по совместительству, оплата за счет средств, полученных организацией от приносящей доход деятельности, и другие вопросы определяются коллективным договором [58];

5) *право на досрочное назначение страховой пенсии* по старости в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Согласно п. 19 ч. 1 ст. 30 Федерального закона «О страховых пенсиях», страховая пенсия по старости назначается в установленном законом порядке лицам, не менее 25 лет осуществлявшим педагогическую деятельность в учреждениях для детей [25];

6) *право на предоставление* педагогическим работникам, состоящим на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях, *вне очереди жилых помещений по договорам социального найма, право на предоставление жилых помещений специализированного жилищного фонда*. Внеочередной порядок предоставления жилья по договорам социального найма для отдельных категорий граждан предусмотрен Жилищным кодексом РФ. Круг таких лиц определен в ч. 2 ст. 57 ЖК РФ, положения которой не предусматривают наличие такого права у педагогических работников [11].

При этом необходимо принимать во внимание, что согласно ч. 8 ст. 5 ЖК РФ в случае несоответствия норм жилищного законодательства, содержащихся в федеральных законах и иных нормативных правовых актах Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах субъектов Российской Федерации, нормативных правовых актах органов местного самоуправления, положениям Жилищного кодекса применяются положения ЖК РФ [11].

Педагогические работники, проживающие и работающие в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа), имеют право на предоставление компенсации расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения. Размер, условия и порядок возмещения рас-

ходов, связанных с предоставлением указанных мер социальной поддержки педагогическим работникам федеральных государственных образовательных организаций, устанавливаются Правительством РФ и обеспечиваются за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, а педагогическим работникам образовательных организаций субъектов РФ, муниципальных образовательных организаций устанавливаются законодательством субъектов РФ и обеспечиваются за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов РФ [26, ч. 8 ст. 47].

На оплату жилых помещений, отопления и освещения постановлением Правительства РФ от 26 октября 2013 г. № 963 установлена ежемесячная компенсация расходов педагогическим работникам, руководителям, заместителям руководителей, руководителям структурных подразделений и их заместителям, состоящим в штате по основному месту работы в федеральных государственных образовательных организациях, проживающим и работающим по трудовому договору в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа), этим же постановлением утверждены Правила предоставления компенсации расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения указанным лицам [35].

Обращаем внимание на то, что в силу ч. 4 ст. 4 Закона об образовании нормы, регулирующие отношения в сфере образования и содержащиеся в других федеральных законах и иных нормативных правовых актах РФ, законах и иных нормативных правовых актах субъектов РФ, правовых актах органов местного самоуправления, должны соответствовать указанному Закону об образовании и не могут ограничивать права или снижать уровень предоставления гарантий по сравнению с гарантиями, установленными Законом об образовании [26]. Таким образом, снижение нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации объема мер социальной поддержки, предоставляемых педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельской местности, противоречит требованиям федерального законодательства, прямо запрещающим такое снижение. Федеральным законодательством не предусмотрено ограничений относительно объема предоставляемых услуг по освещению, подлежащих компенсации, пределами норматива потребления.

Обязанности и ответственность педагогических работников. Предоставляя права и свободы педагогическим работникам, гарантируя их реализацию, законодатель возлагает на них обязанности и ответственность.

Так, в частности, согласно п. 8 ст. 48 Закона об образовании педагогические работники обязаны проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании [26]. Под *аттестацией педагогов* традиционно принято понимать комплексную оценку уровня их квалификации и педагогического профессионализма. Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержден приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 [64].

Аттестация проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым должностям на основе оценки профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников (за исключением педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава) в целях установления квалификационной категории [26, ч. 1 ст. 49; 64, п. 2].

Аттестация педагогических работников в Российской Федерации носит системный характер. В соответствии с действующим законодательством она проводится регулярно, охватывая практически всех работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Процедура аттестации регламентируется федеральными и региональными нормативными актами.

Задачи проведения аттестации [64, п. 3]:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного и профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышение эффективности и качества педагогического труда;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных организаций;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их преподавательской (педагогической) работы.

Аттестация педагогических работников проводится:

1) императивно – в целях подтверждения соответствия занимаемой должности;

2) по желанию – в целях установления квалификационной категории (в сфере общего и среднего профессионального образования).

Проведение аттестации в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность [64, п. 5].

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся [64, п. 25].

Педагогические работники, по общему правилу, не вправе отказаться от прохождения аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности. Отказ педагога от прохождения такой аттестации является дисциплинарным проступком, т. е. неисполнением работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей. За совершение указанного проступка в соответствии со статьей 192 ТК РФ работодатель имеет право применить дисциплинарные взыскания, вплоть до увольнения по соответствующим основаниям [13, 44]. Исключение правила об обязательности аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности предусмотрено для следующих педагогических работников [64, п. 22]:

а) педагогические работники, имеющие квалификационные категории;

б) проработавшие в занимаемой должности менее двух лет в организации, в которой проводится аттестация;

в) беременные женщины;

г) женщины, находящиеся в отпуске по беременности и родам;

д) лица, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет;

е) отсутствовавшие на рабочем месте более четырех месяцев подряд в связи с заболеванием.

Особенностью правового регулирования трудовых отношений с педагогическими работниками является обязательность прохождения ими пред-

варительных при приеме на работу и периодических *медицинских осмотров*, а также внеочередных медицинских осмотров по направлению работодателя, что предусмотрено в п. 9 ч. 1 ст. 48 Закона об образовании [26]. Перечень работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) работников, утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 12 апреля 2011 г. № 302н [49].

При заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю в обязательном порядке также *справку о наличии (отсутствии) судимости* и (или) факта уголовного преследования либо о прекращении уголовного преследования по реабилитирующим основаниям. Указанная справка выдается в порядке и по форме, которые установлены приказом МВД России от 27 сентября 2019 г. № 660 «Об утверждении Административного регламента Министерства внутренних дел Российской Федерации по предоставлению государственной услуги по выдаче справок о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования либо о прекращении уголовного преследования» [47].

Режим рабочего времени педагогических работников. В соответствии со ст. 333 ТК РФ для педагогических работников устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени – не более 36 часов в неделю [13]. В зависимости от должности и (или) специальности педагогических работников с учетом особенностей их труда продолжительность рабочего времени (нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы), порядок определения учебной нагрузки, оговариваемой в трудовом договоре, и основания ее изменения, случаи установления верхнего предела учебной нагрузки педагогических работников определяются приказом Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 [46].

При *регулировании рабочего времени* педагогических работников необходимо исходить из следующего:

- продолжительность рабочего времени (норма часов педагогической работы за ставку заработной платы) не может быть одинаковой для всех педагогических работников, так как она зависит от занимаемой должности и (или) специальности, а также особенностей их труда;
- согласно номенклатуре должностей педагогических работников в сфере образования используются 40 наименований должностей педагогических работников;

• труд педагогических работников как на должностях с различными наименованиями, так и по одноименным должностям может существенно отличаться по сложности и условиям выполнения работы в различных образовательных организациях, с различным контингентом обучающихся.

В зависимости от занимаемой педагогическим работником должности устанавливаются фиксированная продолжительность рабочего времени, составляющая 36 или 30 часов в неделю, либо нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы, которые могут составлять 18, 20, 24, 25, 30, 36 часов педагогической работы в неделю за ставку заработной платы. Нужно учитывать, что понятие «продолжительность рабочего времени не более 36 часов» является единой нормой для всех педагогических работников [46].

Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников и иных работников образовательной организации устанавливается правилами внутреннего трудового распорядка в соответствии с трудовым законодательством, иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, особенностями режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. № 536 [48], и должен учитывать следующие моменты:

• режим деятельности организации (например, в ситуации круглосуточного пребывания обучающихся в образовательной организации, пребывания их в течение определенного времени, сезона, сменность учебных, тренировочных занятий и другие особенности работы организации);

• время, необходимое для выполнения педагогическими работниками в зависимости от занимаемой ими должности входящих в рабочее время, предусмотренных квалификационными характеристиками и (или) индивидуальным планом должностных обязанностей, в том числе воспитательной работы, индивидуальной работы с обучающимися, научной, творческой и исследовательской работы, методической, подготовительной, организационной, диагностической работы, работы по ведению мониторинга, работы, указанной в планах воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися;

• время, необходимое для выполнения педагогическими и иными работниками дополнительной работы за отдельную оплату по соглашению сторон трудового договора.

Прекращение трудового договора с педагогическими работниками. Специфика педагогической деятельности, важность и значимость ее задач и целей, а также высокий уровень ответственности педагога за здоровье и правильное формирование личности обучающегося обусловливают установление дополнительных оснований прекращения трудового договора с педагогическими работниками, помимо тех, что предусмотрены ТК РФ и иными федеральными законами.

Согласно ТК РФ дополнительными основаниями прекращения трудового договора с педагогическим работником являются следующие [13]:

1. Повторное в течение одного года грубое нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность [13, ст. 336].

Увольнение педагогического работника за повторное в течение одного года грубое нарушение устава образовательной организации является мерой дисциплинарного взыскания [13, ст. 192]. Увольнение по указанному основанию допускается не позднее одного месяца со дня обнаружения проступка, не считая времени болезни работника, пребывания его в отпуске, а также времени, необходимого на соблюдение процедуры учета мнения представительного органа работника [13, ст. 193]. Дисциплинарное взыскание не может быть применено позднее шести месяцев со дня совершения проступка.

2. Применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, воспитанника [13, ст. 336].

Физическое или психическое насилие представляет собой умышленное причинение обучающемуся, воспитаннику физических или нравственных страданий с целью наказания или принуждения к совершению каких-либо действий. Факт психического насилия может быть установлен по состоянию психики лица, подвергшегося насилию. Увольнение по п. 2 ст. 336 ТК РФ не требует наличия вступившего в законную силу постановления об административном правонарушении или обвинительного приговора, поскольку речь идет о нарушении норм профессионального поведения. Например, апелляционное определение Свердловского областного суда от 3 августа 2017 г. по делу № 33–12544/2017 подтвердило законность увольнения педагога за применение, в том числе неоднократное, методов воспитания, связанных с физическим насилием над личностью обучающегося. Был установлен факт избиения учеников учебником по рукам, голове, в область плеча [81].

3. Увольнение работника, выполняющего воспитательные функции, в связи с совершением аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы [13, п. 8 ст. 81].

Категория «аморальный проступок» в законодательстве не раскрывается, нет критериев, по которым тот или иной проступок может быть признан аморальным, что дает возможность работодателю самому определять то или иное деяние как аморальное. В то же время необходимость учета моральных правил поведения предусмотрена в законодательстве об образовании.

Под *аморальным проступком* может пониматься деяние, которое нарушает нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, права обучающихся и других лиц, участвующих в образовательном процессе, на уважение чести и достоинства. Требования профессиональной этики могут быть установлены локальными нормативными актами, например, в апелляционном определении от 10 сентября 2018 г. по делу № 33-39166/2018 суд ссылается на Положение о нормах профессиональной этики, принятое в образовательной организации [83]. Аморальный проступок, совершенный работником, реализующим воспитательные функции, должен влиять на выполнение им своих профессиональных обязанностей, т. е. делать невозможным дальнейшее воспитательное воздействие на обучающихся. Другими словами, проступок должен быть несовместим с продолжением работы [104].

Педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами [26, ч. 4 ст. 48]. Однако необходимо помнить, что для исполнения таких обязанностей надлежащим образом работодатель обязан создать необходимые условия. Неисполнение педагогическим работником своих профессиональных обязанностей по обстоятельствам, не зависящим от него, не может рассматриваться как должностной проступок.

Каждый педагог – неординарная творческая личность, обладающая стремлением достичь высоких результатов в своей педагогической деятельности. Он стремится научить ребенка жить в поликультурном обществе, в постоянно меняющихся условиях, отличающихся повышенной профессиональной мобильностью, что позволяет легко менять сферу занятости и осваивать новые профессии.

Значимость педагогической профессии сложно переоценить. Педагог должен сформировать у обучающихся умение вести безопасный и здоровый образ жизни, готовность к соответствующему поведению на основе полученных знаний и умений, активную жизненную позицию, готовность к трудовой деятельности, обеспечивающей личное и общественное благополучие в условиях рыночной экономики, идеалы равенства, социальной справедливости, гармонии и разнообразия культур как демократических и гражданских ценностей, осознание нравственного смысла свободы и ее неразрывной связи с ответственностью, развитое правосознание, умение делать осознанный и ответственный личностный выбор.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Сформулируйте определения понятий «педагогический работник» и «правовой статус педагогического работника».

2. Составьте список нормативных актов, регламентирующих правовой статус педагогического работника в Российской Федерации.

3. Назовите предусмотренные законодательством ограничения для занятия педагогической деятельностью.

4. Обязан ли учитель выходить на работу в каникулярное время? Аргументируйте свой ответ.

5. Если ставка и оплата рабочего времени учителя зависят от количества часов педагогической работы (18 уроков в неделю), из чего складывается его рабочее время?

6. Правомерно ли возложение на учителя информатики полной материальной ответственности за оборудование компьютерного класса? Положена ли ему в этом случае доплата как материально ответственному лицу?

7. Дайте определение понятия «конфликт интересов педагогического работника». Приведите примеры конкретных ситуаций.

Задачи

1. Учительница русского языка и литературы применяла нетрадиционные творческие методики обучения: проводила уроки на открытом воздухе, в качестве задания просила сочинять стихи, предлагала обучающимся одеваться в различные костюмы и разыгрывать пьесы любимых драматургов. Ребята пожаловались своему классному руководителю, назвали учи-

тельницу «сумасшедшей». Классный руководитель пришел за советом к директору школы. Дайте правовую оценку ситуации.

2. Гражданин Васин работал в школе учителем физического воспитания, но был уволен, поскольку выяснилось, что в 1998 г. он был признан виновным в совершении злостного хулиганства. Ему было назначено наказание в виде одного года исправительных работ. Гражданин Васин обжаловал данные действия в суде, указав, что был осужден за банальную драку, спровоцированную самим же потерпевшим, при заключении трудового договора никто у него не спрашивал о его прошлом. За все время работы в школе он проявил себя как грамотный, квалифицированный специалист, в его адрес ни со стороны коллектива, ни со стороны учеников и родителей никогда не было никаких нареканий, благодаря его работе школа выиграла грант. Оцените ситуацию с позиции закона. Какое решение должен принять суд?

3. Гражданка Максимова, работая учителем в школе и проживая в сельской местности, обратилась в суд с иском о взыскании с ответчиков в свою пользу денежной компенсации за непредоставленные меры социальной поддержки по оплате отопления и электроэнергии за три предыдущих года в сумме 77 107 рублей. В ее квартире – котелковое отопление, и в указанные годы топливо и электроэнергия ей бесплатно не предоставлялись. Дайте правовую оценку данной ситуации.

4. Воспитатель Зайкина прошла платное обучение на курсах повышения квалификации по предметной области «Педагогика дошкольного образования» на основании приказа заведующей детского сада «Березка», в соответствии с которым был утвержден план-график прохождения курсов повышения квалификации на год. По окончании курсов она получила удостоверение о повышении квалификации. Расходы, понесенные на оплату стоимости обучения, составили 3200 рублей и были оплачены воспитателем Зайкиной за счет личных средств. Относится ли к компетенции детского сада «Березка» организация дополнительного профессионального образования работников, в том числе оплата стоимости обучения педагогического работника на курсах повышения квалификации? Обязаны ли педагогические работники повышать свой профессиональный уровень? Какой документ наряду с удостоверением о повышении квалификации подтверждает повышение или присвоение квалификации по результатам дополнительного профессионального образования?

5. Учительница математики неоднократно называла школьников на уроках «дураками», «тупицами», а в случае возражений наносила удары линейкой по голове. Родители обучающихся обратились к администрации школы с просьбой разобраться в ситуации и применить меры административного воздействия к педагогу. Какие права обучающихся нарушены поведением учительницы? Какие меры административного воздействия может применить администрация школы? Ответ поясните, используя положения нормативных правовых актов.

Тема 6. ПРАВОВОЙ СТАТУС ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Образовательная организация как участник образовательных отношений. Организации, которые осуществляют образовательную деятельность, могут быть двух видов: образовательные организации и иные организации, осуществляющие обучение, в том числе индивидуальные предприниматели, реализующие образовательную деятельность непосредственно или с привлечением педагогических работников [101, 102]. Разграничение данных организаций определяется целями и видами их деятельности.

Образовательная организация – это некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана [26, п. 18 ст. 2].

Организация, осуществляющая обучение, – юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности [26, п. 19 ст. 2].

Образовательная организация характеризуется следующими признаками:

1) является некоммерческой организацией, т. е. не имеет извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяет полученную прибыль между участниками [21, ст. 2];

2) осуществляет в качестве основного вида своей деятельности образовательную деятельность;

3) имеет соответствующую лицензию;

4) цели, для достижения которых создается образовательная организация, должны соответствовать законодательству о некоммерческих организациях и определены в ее уставе.

Образовательная организация может быть создана только в форме, установленной гражданским законодательством для некоммерческих организаций. При этом в зависимости от того, кем создана, она может быть государственной, муниципальной или частной. Государственной является образовательная организация, созданная Российской Федерацией или субъектом РФ; муниципальная образовательная организация создается муниципальным образованием (муниципальным районом или городским окру-

гом); частная – в соответствии с законодательством РФ физическим лицом или физическими лицами и (или) юридическим лицом, юридическими лицами или их объединениями, за исключением иностранных религиозных организаций [26, ч. 4–7 ст. 22].

Организация, осуществляющая обучение, характеризуется следующими признаками:

1) может быть как некоммерческой, так и коммерческой организацией, т. е. извлекать прибыль в качестве основной цели своей деятельности;

2) осуществляет образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности, в качестве основного она может реализовывать любую другую деятельность;

3) имеет соответствующую лицензию.

К организациям, осуществляющим обучение, относятся научные организации (научная и научно-техническая деятельность), организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, медицинские, санаторно-курортные организации, детские лагеря (лечение, оздоровление и (или) отдых), организации сферы социального обслуживания, и иные юридические лица.

Законодатель ввел понятие «организации, осуществляющие образовательную деятельность» как сводное, включающее оба вида организаций, а также индивидуальных предпринимателей. При этом положения закона фактически уравнивают названные организации в объеме прав, социальных гарантий и ответственности, единые требования представлены в ст. 28 Закона об образовании [26].

Создание, реорганизация и ликвидация образовательных организаций. Положения ст. 22 Закона об образовании устанавливают особенности создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций [26]. Образовательная организация, как уже упоминалось, создается в форме, установленной гражданским законодательством для некоммерческих организаций. Применяемая формулировка не совсем корректна. Статья 50 ГК РФ предусматривает организационно-правовые формы некоммерческих организаций: жилищно-строительные и гаражные кооперативы, казачьи общества, внесенные в государственный реестр казачьих обществ в Российской Федерации, религиозные организации, адвокатские палаты и др. [9]. При этом каждое юридическое лицо, регистрируемое в форме некоммерческой организации, создается для определенных целей и далеко не все

установленные законодательством организационно-правовые формы некоммерческих организаций могут подходить для образовательной организации.

Основной формой для создания образовательной организации является учреждение. Общие вопросы регулирования такой формы некоммерческой организации закреплены в законодательстве [9, ст. 120; 21, ст. 9].

Регистрация некоммерческой организации осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 8 августа 2001 г. № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» [15], но с учетом положений ч. 2 ст. 13.1 Федерального закона «О некоммерческих организациях»: решение о государственной регистрации некоммерческой организации принимается федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным в сфере регистрации некоммерческих организаций, или его территориальным органом [21]. Функции по принятию такого решения возложены на Министерство юстиции РФ (его территориальные органы) [30, п. 30.7].

Органы Федеральной налоговой службы РФ осуществляют внесение в Единый государственный реестр юридических лиц сведений о создании некоммерческих организаций, действуют они строго на основании принимаемого Министерством юстиции РФ (его территориальным органом) решения о государственной регистрации [21, ч. 3 ст. 13.1].

Образовательная организация реорганизуется или ликвидируется в порядке, установленном гражданским законодательством, с учетом особенностей, предусмотренных законодательством об образовании [26, п. 10 ст. 22]. Общий порядок реорганизации и ликвидации юридических лиц определен в Гражданском кодексе РФ [9, ст. 57–64], особенности этих процедур сформулированы в Законе об образовании [26, ч. 11–12 ст. 22]. Так, для принятия федеральным органом исполнительной власти, органом исполнительной власти субъекта РФ или органом местного самоуправления решения о реорганизации или ликвидации государственной и (или) муниципальной образовательной организации необходимо наличие положительного заключения комиссии по оценке последствий такого решения. Принятие же решения о реорганизации или ликвидации муниципальной общеобразовательной организации, расположенной в сельском поселении, не допускается без учета мнения жителей данного сельского поселения.

Примером таких документов является в том числе и приказ Министерства образования Свердловской области от 19 декабря 2013 г. № 115-д

«Об утверждении Порядка проведения оценки последствий принятия решения о реорганизации или ликвидации государственной образовательной организации Свердловской области, муниципальной образовательной организации, расположенной на территории Свердловской области» [74].

Указанный документ устанавливает цель проведения комиссией оценки последствий принятия решения о реорганизации или ликвидации образовательной организации – обеспечение государственных гарантий реализации прав граждан на получение образования соответствующего уровня [74, п. 2]. Критерии такой оценки установлены в п. 33 указанного Порядка, они различаются по типам образовательных организаций, так, например [74]:

1) *для дошкольной образовательной организации:*

• предоставление обучающимся, проживающим на территории расположения реорганизованной или ликвидируемой образовательной организации, гарантированной возможности получения качественных образовательных услуг в соответствии с установленными законодательством РФ требованиями и нормами;

• территориальная доступность получения образовательных услуг;

• наличие гарантий по обеспечению жизнедеятельности, развития, отдыха и оздоровления детей, оказания им медицинской помощи, профилактики заболеваний у детей, их социальной защиты и социального обслуживания;

• прогноз демографической ситуации на территории расположения реорганизованной или ликвидируемой образовательной организации;

2) *для общеобразовательной организации* критерии уже другие:

• предоставление обучающимся, проживающим на территории расположения реорганизованной или ликвидируемой образовательной организации, гарантированной возможности получения качественных образовательных услуг в соответствии с установленными законодательством требованиями и нормами;

• наличие гарантий по завершению образования по основным общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования обучающимися выпускных классов образовательной организации, предлагаемой к реорганизации или ликвидации;

• территориальная доступность получения образовательных услуг, в том числе путем транспортного сопровождения и (или) проживания в организациях с круглосуточным пребыванием;

• наличие гарантий по обеспечению жизнедеятельности, развития, отдыха и оздоровления детей, оказания им медицинской помощи, профилактики заболеваний у детей, их социальной защиты и социального обслуживания;

• учет мнения жителей сельского поселения при реорганизации или ликвидации муниципальной общеобразовательной организации, расположенной в сельском поселении;

• прогноз демографической ситуации на территории расположения реорганизованной или ликвидируемой образовательной организации.

Типы образовательных организаций. Разделение образовательных организаций на типы осуществляется на основании уровня образовательных программ, реализация которых является основной целью их деятельности. Помимо этого типы образовательных организаций выделяются в зависимости от вида образовательных программ: основные и дополнительные образовательные программы (в рамках основного или дополнительного образования). Основное образование включает в себя общее и профессиональное образование. Закон предусматривает функционирование 6 типов образовательных организаций: 4 типа образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы, и 2 типа образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы.

Типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы:

1) *дошкольная образовательная организация* – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми [26, ст. 23].

Приказом Минпросвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 утвержден Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, который распространяется на организации, осуществляющие образовательную деятельность и реализующие основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей [56]. При этом следует помнить, что дошкольное образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне таких организаций – в форме семейного образования.

Дошкольная образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте

от двух месяцев до прекращения образовательных отношений [56, п. 6]. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в образовательной организации осуществляется в группах, которые могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность [56, п. 13];

2) *общеобразовательная организация* – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования [26, ст. 23].

Деятельность общеобразовательной организации регламентируется приказом Минпросвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 [57]. Документ является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для образовательных организаций со специальными наименованиями «кадетская школа», «кадетский (морской кадетский) корпус» и «казачий кадетский корпус», и реализующих основные общеобразовательные программы – образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированные общеобразовательные программы, включая индивидуальных предпринимателей. Обратите внимание, что закон не предусматривает выделение таких типов общеобразовательных организаций, как гимназия и лицей;

3) *профессиональная образовательная организация* – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения [26, ст. 23].

Деятельность профессиональных образовательных организаций регламентирует приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 [55].

Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования [26, ст. 68].

К освоению образовательных программ среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования;

4) *образовательная организация высшего образования* – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность [26, ст. 23].

Высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации [26, ст. 69].

Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 определяет правила организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [53].

Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259 утверждает порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) [54].

Программы аспирантуры (адъюнктуры) могут быть реализованы образовательными организациями высшего образования, организациями дополнительного профессионального образования, научными организациями в целях создания аспирантам (адъюнктам) условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и подготовки к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук [54, п. 2].

Особенности организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам в области подготовки кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, а также деятельности федеральных государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам и находящихся в ведении федеральных государственных органов, указанных в ч. 1 ст. 81 Закона об образовании [26], устанавливаются соответствующими федеральными государственными органами.

Типы образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы:

1) *организация дополнительного образования* – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам [26, ст. 23].

Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196 регулирует порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов [51].

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена [51, п. 3]:

- на формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- на удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2) *организация дополнительного профессионального образования* – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам [26, ст. 23].

Правила организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам организациями, осуществляющими образовательную деятельность, установлены приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 [52].

Согласно ст. 76 Закона об образовании дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации не только программ повышения квалификации, но и программ профессиональной переподготовки [26]. Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Реализация программы профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации [26, ч. 4–5 ст. 76].

Дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды [26, ч. 1 ст. 76].

Образовательные организации, помимо осуществления основной деятельности, вправе в качестве *дополнительной* осуществлять образовательную деятельность по иным видам образовательных программ. Однако данное право реализуется в конкретных рамках. Образовательные организации в зависимости от их вида вправе осуществлять образовательную деятельность только по определенным образовательным программам, реализация которых не является основной целью их деятельности. Например, для дошкольных образовательных организаций – это дополнительные общеразвивающие программы, а для образовательных организаций высшего образования – основные общеобразовательные программы, образовательные программы среднего профессионального образования, программы профессионального обучения, дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы.

Определенные требования предъявляются к наименованию образовательной организации, которое должно в обязательном порядке содержать указание на ее организационно-правовую форму и тип. Организационно-правовая форма отражает структуру образовательной организации и характер основной деятельности, определяется по виду некоммерческой организации. Образовательные организации, учитывая особенности их деятельности и формирования, в большинстве своем существуют в форме учреждений. Государственное или муниципальное учреждение может быть автономным, бюджетным или казенным учреждением.

Также в наименовании образовательной организации могут использоваться указания на особенности осуществляемой образовательной деятельности (уровень и направленность образовательных программ, интеграция различных видов образовательных программ, содержание образовательной программы, специальные условия их реализации и (или) особые образовательные потребности обучающихся), а также дополнительно осуществляемые функции, связанные с предоставлением образования (содержание, лечение, реабилитация, коррекция, психолого-педагогическая поддержка, интернат, научно-исследовательская, технологическая деятельность и иные функции) [26, ст. 23].

Образовательные организации высшего образования. Закон закрепляет специальный правовой статус Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова, Санкт-Петербургского государственного университета, а также вводит категории образовательных организаций высшего образования [26, ст. 24].

Ведущие классические университеты РФ – Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова (МГУ) и Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ) – являются уникальными научно-образовательными комплексами, включающими в себя структурные подразделения без прав юридического лица и юридические лица, старейшими образовательными организациями высшего образования страны, имеющими огромное значение для развития российского общества.

Особенности правового статуса МГУ и СПбГУ определяются Федеральным законом от 10 ноября 2009 г. № 259-ФЗ «О Московском государственном университете имени М. В. Ломоносова и Санкт-Петербургском государственном университете» [20].

В отношении образовательных организаций высшего образования Правительством РФ могут устанавливаться следующие **категории** [26, ст. 24]:

1) *федеральный университет* – в отношении образовательной организации высшего образования, созданной Правительством РФ от имени РФ в форме автономного учреждения в целях обеспечения подготовки кадров для комплексного социально-экономического развития субъектов РФ;

2) *национальный исследовательский университет* – в отношении образовательной организации высшего образования по результатам конкурсного отбора программ развития образовательных организаций высшего образования, направленных на кадровое обеспечение приоритетных направлений развития науки, технологий, техники, отраслей экономики, социальной сферы, на развитие и внедрение в производство высоких технологий.

Реализация программ развития национальных исследовательских университетов признается эффективной при одновременном выполнении установленных критериев. Показатели, критерии и периодичность оценки эффективности реализации программ развития национальных исследовательских университетов, утвержденные приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2015 г. № 1038 [45], применяются при проведении конкурсного отбора программ развития университетов, в отношении которых устанавливается категория «национальный исследовательский университет» в соответствии с установленными правилами [34].

Образовательная организация высшего образования по результатам оценки эффективности реализации программ развития может быть лишена Правительством РФ категории «национальный исследовательский университет» [26, ст. 24].

Устав образовательной организации. Образовательная организация как юридическое лицо действует на основании устава, который подлежит утверждению учредителем такой организации в соответствии с ч. 1 ст. 52 ГК РФ [9]. Содержание устава определяется специальными требованиями ст. 25 Закона об образовании [26] и общими требованиями иных нормативных правовых актов, в частности ГК РФ.

В соответствии с ч. 4 ст. 52 ГК РФ в уставе юридического лица в обязательном порядке должны содержаться следующие сведения [9]:

- наименование организации и ее организационно-правовая форма;
- место ее нахождения;

• предмет и цели деятельности организации;

• другие сведения с учетом требований законодательства РФ для юридических лиц соответствующих организационно-правовой формы и вида.

В уставе образовательной организации должна содержаться наряду с информацией, предусмотренной законодательством РФ, следующая информация [26, ч. 2 ст. 25]:

• тип образовательной организации;

• учредитель (учредители) образовательной организации;

• виды реализуемых образовательных программ с указанием уровня образования и (или) направленности;

• структура и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок их формирования и сроки полномочий.

Устав образовательной организации также может содержать и иные сведения, определенные учредителем, в том числе об имуществе организации и порядке управления (распоряжения) таким имуществом.

Изменения, вносимые в устав, подлежат государственной регистрации, с момента которой приобретают силу для третьих лиц [9, ч. 6 ст. 52].

Закон об образовании устанавливает обязанность ознакомления с уставом образовательной организации работников, обучающихся, а также родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся [26, ч. 3 ст. 25]. Такая обязанность возложена на администрацию образовательной организации. Ознакомление с уставом осуществляется путем обеспечения свободного доступа к его тексту, в том числе путем размещения на официальном сайте в сети Интернет, путем тиражирования экземпляров устава, создания информационных стендов и иными способами.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания *принципов единоначалия и коллегиальности* [26, ст. 26]. Данный принцип призван четко разграничить компетенцию между единоличным исполнительным органом образовательной организации и коллегиальными органами управления, сформированными из состава работников, педагогов, обучающихся и законных представителей несовершеннолетних обучающихся, а также определить порядок и условия их взаимодействия. Такая система управления позволяет в полной мере учесть интересы каждого участника образовательного процесса, обеспечить защиту их прав и законных интересов, построить и обеспечить образова-

тельный процесс более рационально и эффективно и в то же время оперативно решать текущие задачи.

Исполнительный орган образовательной организации действует на единоличном начале. Руководитель (ректор, директор, заведующий и др.) осуществляет свои полномочия на основании устава образовательной организации, который, в свою очередь, не только очерчивает круг его полномочий, но и закрепляет порядок осуществления управления, взаимодействия с иными органами управления (общим собранием, педагогическим советом и др.), принятия решений и срок полномочий руководителя. Именно руководитель является главным административным лицом, несущим персональную ответственность за все, что делается в образовательной организации.

В образовательной организации формируются *коллегиальные органы управления* [26, ст. 26]:

1) общее собрание (конференция) работников образовательной организации (в профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования – общее собрание (конференция) работников и обучающихся образовательной организации);

2) педагогический совет (в образовательной организации высшего образования – ученый совет).

Общее собрание, хотя это прямо и не оговаривается, является, по сути, высшим органом управления образовательной организацией. В его состав входят практически все участники образовательного процесса – работники образовательной организации, педагоги, обучающиеся и их родители. В соответствии с уставом они могут участвовать в деятельности общего собрания как непосредственно, так и через своих представителей.

На общем собрании решаются, как правило, вопросы, касающиеся ликвидации, реорганизации образовательной организации, избрания руководителя, внесения изменений в устав. В полномочия собрания могут входить решения отдельных вопросов, относящихся к компетенции организации: определение основных направлений развития; повышение эффективности финансово-экономической деятельности; стимулирование труда работников; целевое и рациональное расходование финансовых средств и т. д. Тем не менее Закон об образовании оставляет за учредителем право самостоятельно определить компетенцию данного органа управления.

Немаловажной в управлении образовательной организацией является роль педагогического совета, в состав которого входят педагогические работники. Данный коллегиальный орган решает вопросы управления непосредственно в сфере педагогической и воспитательной деятельности: реализация государственной политики по вопросам образования; ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса; разработка содержания работы по общей методической теме образовательной организации; внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта. Также на педагогическом совете принимаются решения, касающиеся выполнения государственных и региональных программ и учебных планов, допуска обучающихся к экзаменам, аттестации педагогических работников, обсуждаются перспективные планы педагогического процесса, планирование деятельности педагогического коллектива и пр.

Общее собрание и педагогический совет формируются в образовательной организации в обязательном порядке. Кроме них, на усмотрение учредителя, могут быть созданы иные коллегиальные органы [26, ст. 26]:

- попечительский совет;
- управляющий совет;
- наблюдательный совет;
- другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом соответствующей образовательной организации.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством РФ [26, ст. 26].

Обучающиеся, их законные представители и педагогические работники наделены правом на создание по своей инициативе *советов* и *профсоюзов*. Это право призвано обеспечить законные интересы данных участников образовательного процесса, учитывать их мнение при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, решении органами управления тех или иных вопросов. Такие органы создаются по собственной инициативе обучающихся, родителей (законных представите-

лей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации. Они действуют на общественных началах. Могут организовываться:

1) советы обучающихся (в профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования – студенческие советы); советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; иные органы, создаваемые обучающимися или их законными представителями;

2) профессиональные союзы обучающихся и (или) работников образовательной организации.

Инициативные лица независимо от того, предусмотрено это уставом образовательной организации или нет, могут создать соответствующий совет или профсоюз, самостоятельно обозначить круг его участников, разработать и утвердить положение, закрепляющее порядок работы. Необходимым элементом этого процесса является его согласование с органами управления образовательной организацией – руководителем, общим собранием, а в случае необходимости и с иными органами, что обеспечит более эффективную работу и взаимодействие всех органов управления в решении общих вопросов.

Правовое положение профсоюзов регулируется также нормами ТК РФ и Федерального закона от 12 января 1996 г. № 10-ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» [13, 22].

Права, обязанности и ответственность образовательной организации. Образовательные организации наделены автономией и свободой в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам. *Автономия* в указанном смысле определяется как самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Законом об образовании, иными нормативными правовыми актами в сфере образования и уставом образовательной организации [26, ст. 28].

Например, образовательная организация самостоятельно разрабатывает (как правило, педагогический совет) и утверждает (руководитель) образовательные программы. Основная образовательная программа создается с учетом примерной основной образовательной программы, в основе которой лежит ФГОС.

Примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы [26, п. 10 ст. 2].

Образовательные организации обладают кругом определенных прав и обязанностей, основные из которых закреплены в ст. 28 Закона об образовании [26].

Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании [26, ч. 6 ст. 28]:

1) обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;

2) создавать безопасные условия обучения, в том числе при проведении практической подготовки обучающихся, а также безопасные условия воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;

3) соблюдать права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников образовательной организации.

Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством РФ порядке по следующим основаниям [26, ч. 7 ст. 28]:

- за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции;
- реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом;
- качество образования своих выпускников;

• жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации при реализации образовательной программы, в том числе при проведении практической подготовки обучающихся;

• нарушение или незаконное ограничение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

• за нарушение требований к организации и осуществлению образовательной деятельности.

Ответственность за указанные нарушения несут образовательная организация (как юридическое лицо) и ее должностные лица (руководитель или лицо, его замещающее). Соответствующие санкции предусмотрены КоАП РФ [12].

Судебная практика демонстрирует возможность привлечения образовательной организации к ответственности, даже если, например, несчастный случай на территории учебного заведения произошел во внеучебное время. Так, принимая решение по ситуации, согласно которой учащийся получает травму, находясь на пришкольной территории до начала занятий, суд обяжет образовательную организацию выплатить денежную компенсацию. В силу ст. 151 Гражданского кодекса РФ, если гражданину причинен моральный вред (нравственные или физические страдания) действиями, нарушающими его личные неимущественные права (здоровье), суд может возложить на нарушителя обязанность денежной компенсации указанного вреда [9]. Согласно разъяснениям, содержащимся в п. 32 постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 26 января 2010 г. № 1 «О применении судами гражданского законодательства, регулирующего отношения по обязательствам вследствие причинения вреда жизни и здоровью гражданина», потерпевший в связи с причинением вреда его здоровью во всех случаях испытывает физические или нравственные страдания, поэтому факт причинения ему морального вреда предполагается [79]. Установлению в данном случае подлежит лишь размер компенсации морального вреда [9, ст. 1101].

Правовой статус образовательной организации закрепляет ее основные права и обязанности как субъекта правоотношений в сфере образования, определяет компетенцию, а также устанавливает ответственность за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Какие нормативные требования предусмотрены к организационно-правовой форме юридических лиц в сфере образования? Может ли фонд или общество с ограниченной ответственностью существовать в форме образовательной организации и оказывать платные образовательные услуги?

2. Имеет ли право совет обучающихся участвовать в управлении образовательной организацией?

3. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» выделяются основные и неосновные цели деятельности образовательной организации. В устав бюджетного учреждения должны быть включены основные и неосновные виды деятельности. Может ли неосновная цель деятельности образовательной организации быть основным видом ее деятельности?

4. Заполните таблицу: определите организационно-правовую форму юридического лица, вид собственности, тип и вид деятельности образовательной организации.

Организация	Критерий			
	Организационно-правовая форма	Вид собственности	Тип образовательной организации	Вид деятельности
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»				
МБОУ СОШ № 27				
ЧПОУ «Уральский финансово-юридический колледж»				

5. Необходимо ли в уставе образовательной организации указать существующий перечень локальных нормативных актов и порядок их принятия?

6. Соответствует ли нормам Федерального закона «О персональных данных» требование о размещении на сайте школы информации о составе педагогических работников с указанием уровня их образования, квалифи-

кации и опыта работы? Не нарушает ли это требование прав педагогических работников?

7. Муниципальное бюджетное учреждение решило выступить учредителем (соучредителем) фонда, созданного для финансирования образовательной деятельности. Имеются ли юридические основания для реализации данного решения? Расскажите о порядке его осуществления. Может ли бюджетное образовательное учреждение направить денежные средства в уставный капитал коммерческой организации?

Задачи

1. Обратившись к ст. 60, 68 Федерального закона «Об образовании в РФ», дайте развернутые ответы на следующие вопросы родителей студента, обучающегося в колледже. Обязана ли профессиональная образовательная организация выдавать выпускникам по образовательной программе среднего профессионального образования, реализуемой на базе основного общего образования, с одновременным получением среднего общего образования вместе с дипломом о среднем профессиональном образовании также аттестат о среднем общем образовании? Может ли наличие диплома о среднем профессиональном образовании и перечня общеобразовательных предметов в приложении свидетельствовать о получении среднего общего образования?

2. В организацию дополнительного профессионального образования обратился гражданин Соколов с просьбой зачислить его на обучение по дополнительной профессиональной программе. При подаче документов он сообщил, что имеет начальное профессиональное образование, которое получил в 2010 г. Вправе ли организация дополнительного профессионального образования принять гражданина Соколова на обучение?

3. ООО «Предприятие социального обслуживания РЖД» осуществляет деятельность по организации отдыха взрослого населения и несовершеннолетних, предоставление гостиничных, коммунальных и туристических услуг, проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, дошкольное образование детей. В составе общества в качестве структурных подразделений действуют дошкольные образовательные учреждения – детские сады «Солнышко» и «Сказка». ООО «Предприятие социального обслуживания РЖД» имеет бессрочную лицензию на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам до-

школьного образования, которую реализует через свои обособленные структурные подразделения (детские сады).

Общество обратилось в областное Министерство образования, сославшись на ч. 2 ст. 21 Закона об образовании и ч. 2 ст. 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации, просило предоставить бюджетное финансирование в соответствии с п. 6 ч. 1 ст. 8 Закона об образовании. Имеет ли право ООО «Предприятие социального обслуживания РЖД» на финансовое обеспечение дошкольного образования из средств бюджета? Обоснуйте свой ответ.

4. Школа села Бобрик выращивала на своем земельном участке силами обучающихся на добровольной основе капусту, лук, морковь и картофель. Выращенные овощи администрация учебного заведения продавала, а на вырученные деньги приобретала костюмы для театрального кружка. Правомерны ли действия руководства школы? Дайте юридическую оценку данной ситуации.

5. МАОУ СОШ № 98 г. Полевского упразднила традиционное деление учебного года на четверти, заменив их на триместры с соответствующей аттестацией. Родители учеников обратились с жалобой к директору школы. Правомерны ли действия МАОУ СОШ № 98 г. Полевского? Дайте правовую оценку ситуации.

Тема 7. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ. ГОСУДАРСТВЕННАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Управление системой образования. Система образования является сложным социально-экономическим и научно-техническим комплексом. Получение качественного образования всегда было и остается важной жизненной ценностью человека, главным фактором социальной справедливости и стабильности. Конкуренция систем образования разных стран становится основным элементом глобальной конкуренции, которая требует постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к требованиям и запросам активно меняющегося мира.

Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, является основной целью развития образовательной среды. Современное поколение молодежи нуждается в динамичной и эффективной системе образования, основанной на инновационных технологиях. Поэтому основная задача современной образовательной политики России состоит в обеспечении системы качества образования при обязательном сохранении его фундаментальности и соответствия перспективным и актуальным потребностям личности, общества и государства.

Образование решает такую главную государственную задачу, как воспроизводство человеческого капитала, соответственно, оно должно быть доступным, качественным и конкурентоспособным. Именно образование определяет состояние рынка труда и уровень социально-экономического развития общества.

Одной из первоочередных задач модернизации системы управления образованием является перераспределение и уточнение полномочий между центральными, региональными и местными органами управления. Необходимо, с одной стороны, расширение прав и повышение ответственности региональных и местных органов и самих образовательных организаций, а с другой – усиление ответственности федеральных органов власти за оптимальное функционирование системы образования в Российской Федерации.

Управление образованием в значительной степени предопределяет будущее образовательной системы: от того, как оно устроено и как сраба-

тывает, в решающей мере зависят качество и эффективность системы образования, характер и направление ее развития.

Под *системой образования* как объектом управления в Российской Федерации можно понимать комплекс образовательных программ, регламентируемых образовательными стандартами и требованиями, а также совокупность организаций, осуществляющих образовательную деятельность, подведомственных органам государственной и муниципальной власти, осуществляющим управление в сфере образования, и (или) контролируемых ими. Кроме того, к системе образования относятся иные субъекты (консультативные, совещательные органы, организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования, объединения юридических лиц и др.) [26, ст. 10]. Приведем пример. Существующая система профессионального образования подвергается критике в том, что сохраняет свой проиндустриальный консерватизм на фоне значительного развития постиндустриальных секторов, соответственно, не в полной мере решает задачу подготовки кадров для новых секторов экономики. Решение подобных вопросов находится в круге интересов объединений работодателей, которые законодателем видятся как субъекты системы образования, имеющие возможность влиять на содержательное наполнение программ профессионального образования, что приводит их к осознанию возможности отбора кадров через предоставление базы для прохождения производственной практики.

Основы управления системой образования рассмотрены в гл. 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [26].

Управление системой образования осуществляется на принципах законности, демократии, автономии образовательных организаций, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственно-общественный характер, включает в себя [26, ст. 89]:

1) формирование системы взаимодействующих федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;

2) осуществление стратегического планирования развития системы образования;

3) принятие и реализацию государственных программ Российской Федерации, федеральных и региональных программ, направленных на развитие системы образования;

4) проведение мониторинга в системе образования;

5) информационное и методическое обеспечение деятельности федеральных государственных органов, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;

6) государственную регламентацию образовательной деятельности;

7) независимую оценку качества образования, общественную и общественно-профессиональную аккредитацию;

8) подготовку и повышение квалификации работников федеральных государственных органов, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей и педагогических работников образовательных организаций.

Органы управления системой образования. Государственное управление в сфере образования осуществляют в пределах своих полномочий федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации. В муниципальных районах и городских округах управление в сфере образования осуществляется соответствующими органами местного самоуправления [26, ст. 89]. В узком смысле *государственное управление системой образования* представляет собой исполнительную и распорядительную деятельность органов исполнительной власти, осуществляемую на основании и во исполнение законов, для выполнения возложенных на них задач и функций.

Институциональными составляющими системы управления на федеральном уровне являются, во-первых, федеральные органы исполнительной власти, основным направлением деятельности которых является осуществление управления в сфере образования (Министерство просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) [41], Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) [40], Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) [42]), во-вторых, федеральные органы исполнительной власти различной отраслевой компетенции, имеющие в своем ведении образовательные организации и в этой связи наделенные отдельными управленческими полномочиями в области образования. Конкретные полномочия органов государственной власти содержатся в соответствующих положениях.

Иные органы власти и органы местного самоуправления, обладающие компетенцией в сфере управления образовательной системой, подконтрольны и подотчетны вышеназванным ведомствам.

Федеральные органы государственной власти в сфере образования разрабатывают и проводят единую государственную политику в сфере образования; организуют предоставление высшего образования, включая обеспечение государственных гарантий реализации права на получение на конкурсной основе бесплатно высшего образования; утверждают федеральные государственные образовательные стандарты, устанавливают федеральные государственные требования; обеспечивают государственный контроль (надзор) в сфере образования, а также осуществляют иные полномочия в сфере образования, определенные в Законе об образовании [26, ст. 6].

На региональном уровне создаются органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, которые наделяются полномочиями по управлению образованием в конкретном регионе. Такие органы учреждаются под разными названиями (например, Департамент образования и науки Тюменской области [73], Министерство образования и молодежной политики Свердловской области [71] и т. д.). Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования установлены в ст. 8 Закона об образовании [26]. Они, как правило, конкретизируются в соответствующих статьях региональных законов об образовании (например, гл. 2 «Полномочия органов государственной власти Свердловской области и органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов, расположенных на территории Свердловской области, в сфере образования» Закона Свердловской области об образовании) [70].

К *полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации* в сфере образования относятся [26, ст. 8]:

1) разработка и реализация региональных программ развития образования с учетом региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей субъектов Российской Федерации;

2) создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций субъектов Российской Федерации, осуществление функций и полномочий учредителей образовательных организаций субъектов Российской Федерации;

3) обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муници-

пальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях посредством предоставления субвенций местным бюджетам, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации;

4) организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации;

5) осуществление иных установленных Законом об образовании полномочий в сфере образования.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации имеют право на дополнительное финансовое обеспечение мероприятий по организации питания обучающихся в муниципальных образовательных организациях и обучающихся в частных общеобразовательных организациях по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам, а также предоставление государственной поддержки дополнительного образования детей [26, ст. 8].

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации вправе обратиться в суд с исковым заявлением к образовательной организации об аннулировании лицензии на осуществление образовательной деятельности. Так, Министерство образования Красноярского края обратилось в Арбитражный суд Красноярского края с иском к муниципальному автономному учреждению «Спортивная школа по видам единоборств» об аннулировании лицензии на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дополнительного образования детей и взрослых. После установления всех обстоятельств суд исковое заявление удовлетворил [85].

К *полномочиям органов местного самоуправления* муниципальных районов и городских округов по решению вопросов местного значения в сфере образования относятся [26, ст. 9]:

1) организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего обра-

зования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях (за исключением полномочий по финансовому обеспечению реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС);

2) создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях;

3) обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций, обустройство прилегающих к ним территорий;

4) осуществление иных установленных Законом об образовании полномочий в сфере образования.

Государственная регламентация образовательной деятельности направлена на установление единых требований осуществления образовательной деятельности и процедур, связанных с установлением и проверкой соблюдения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, этих требований [26, ст. 90].

Государственная регламентация образовательной деятельности включает в себя:

1) лицензирование образовательной деятельности;

2) государственную аккредитацию образовательной деятельности;

3) государственный контроль (надзор) в сфере образования.

Лицензирование образовательной деятельности осуществляется в целях предотвращения ущерба правам, законным интересам, жизни или здоровью граждан, безопасности государства, возможность нанесения которого связана с осуществлением юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями образовательной деятельности. В соответствии с Федеральным законом о лицензировании отдельных видов деятельности лицензия – это специальное разрешение на право осуществления какой-либо деятельности (в рамках рассматриваемого вопроса – образовательной), которое подтверждается документом [19].

Государственная аккредитация образовательной деятельности проводится по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, за исключением образовательных программ дошкольного образования, а также по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с образовательными стандартами.

Целью государственной аккредитации образовательной деятельности является подтверждение соответствия федеральным государственным об-

разовательным стандартам образовательной деятельности по основным образовательным программам и подготовки обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность [26, ст. 92].

Государственная аккредитация образовательной деятельности проводится по результатам аккредитационной экспертизы, которая основана на принципах объективности ее проведения и ответственности экспертов за качество ее проведения. Предметом аккредитационной экспертизы является определение соответствия содержания и качества подготовки обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам [26, ст. 92].

Государственный контроль (надзор) в сфере образования включает в себя федеральный государственный контроль качества образования и федеральный государственный надзор в сфере образования, осуществляемые уполномоченными федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные Российской Федерацией полномочия по государственному контролю (надзору) в сфере образования [26, ст. 93]. Данная задача органов управления системой образования регулируется Федеральным законом от 26 декабря 2008 г. № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» с учетом особенностей, установленных Законом об образовании [18, 26].

Демократизм как принцип государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования обеспечивает управление системой образования через иные инструменты [26]: общественная аккредитация (ст. 96); педагогическая экспертиза (ст. 94); независимая оценка качества образования (ст. 95), включающая в себя независимую оценку качества подготовки обучающихся (ст. 95.1) и независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности (ст. 95.2); мониторинг системы образования (ст. 97).

Мониторинг системы образования, например, представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках оценки качества образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными дости-

жениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность [26, ст. 97].

Правила осуществления мониторинга системы образования, а также перечень обязательной информации, подлежащей мониторингу, устанавливается Правительством РФ [36].

В соответствии с указанными Правилами установлены следующие цели осуществления мониторинга:

- информационная поддержка разработки и реализации государственной политики Российской Федерации в сфере образования;
- непрерывный системный анализ и оценка состояния и перспектив развития образования (в том числе в части эффективности деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность);
- усиление результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений;
- выявление нарушения требований законодательства об образовании.

Организация мониторинга осуществляется Минпросвещения России, Минобрнауки России, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, иными федеральными государственными органами, имеющими в своем ведении организации, осуществляющие образовательную деятельность, органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, т. е. фактически всеми органами, которые осуществляют управление в системе образования [36, п. 4].

Важной оценочной процедурой, направленной на выявление соответствия качества образования ожиданиям всех заинтересованных лиц, становится его *независимая оценка*. Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций предусматривают следующие принципиальные изменения в системе профессионального образования [68]:

1) формирование современной системы непрерывного образования;

2) пересмотр структуры, содержания и технологий реализации образовательных программ с учетом требований их потребителей и прогноза рынка труда;

3) нормативное обеспечение реального вовлечения работодателей и представителей местного сообщества в управление профессиональным образованием;

4) массовая подготовка специалистов для рынка труда, создание центров сертификации квалификаций, корпоративных образовательных организаций;

5) выстраивание гибких (модульных) траекторий освоения новых компетенций как по запросам населения, так и по заказу компаний.

Существующая система призвана обеспечивать все уровни управления образованием, особенно их ориентацию на решение задач социального, государственного значения. Однако слабым местом в организации деятельности государственных органов управления сферой образования остаются неопределенные и зачастую расплывчатые юридические характеристики их функций и полномочий, а также особенности взаимоотношений между собой. Действующее законодательство устанавливает основы государственного и государственно-общественного управления системой образования. Но не следует забывать, что между законодательными нормами и практикой их реализации есть существенная разница.

Следует подчеркнуть, что государственно-общественный характер управления в российском законодательстве устанавливается только применительно к сфере образования, реализуется в тех нормах Закона об образовании, которые устанавливают конкретные права и обязанности обучающихся, педагогических работников, родителей, работодателей, общественных объединений по взаимодействию с органами государственной власти и органами местного самоуправления, по участию в принятии решений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Государственно-общественный характер управления образованием проявляется и в возможности применения процедур общественного контроля качества образования.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Раскройте содержание понятия «качество образования».

2. Кто является соискателями на получение лицензии на осуществление образовательной деятельности? Какой орган государственной власти предоставляет такую лицензию?

3. На какой территории России действует полученная в Свердловской области лицензия на осуществление образовательной деятельности?

4. Проведите сравнительную характеристику государственной и общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ по следующим критериям: цели, задачи, процедура, эффективность. Ответ оформите в виде таблицы.

5. Приведите примеры из практики государственного контроля (надзора) в сфере образования.

6. Подготовьте тезисы выступлений к круглому столу по теме «Что стоило бы изменить в Федеральном законе “Об образовании в РФ”» – взгляд заинтересованных лиц» от лица министра образования, представителя Общественной палаты, школьного учителя, родителей обучающихся, студента вуза.

7. Сравните цели, сформулированные для разных уровней профессионального образования (ст. 68, 69 Закона об образовании). Дайте их общую характеристику. Как реализован в тексте документа принцип преемственности образовательных программ? Можно ли проследить преемственность целей общего и профессионального образования?

8. Подготовьте информацию для абитуриентов и заполните таблицу, используя соответствующие тексты ФГОС по данным профессиям и специальностям.

Образовательная организация среднего профессионального образования осуществляет набор абитуриентов на очную форму обучения по следующим профессиям и специальностям:

Код профессии	Профессия	Квалификация(и) рабочего и служащего	Образование, на базе которого ведется прием	Нормативный срок обучения (очная форма)	Наличие вступительных испытаний
08.01.10					
09.01.03					
40.02.02					
44.02.01					

Задачи

1. Прокуратура города обратила внимание на то, что рядом с муниципальными школами отсутствуют пешеходные переходы на дорогах и дорожные знаки «Дети». Есть ли основания для прокурорского реагирования? Дайте правовую оценку данной ситуации.

2. ООО «Цифровые технологии», помимо основной деятельности, проводит краткосрочные компьютерные курсы (до 36 часов) для взрослых без выдачи документа об образовании. Подлежит ли такая деятельность лицензированию?

3. Гражданка Тимохина поступила в филиал государственного вуза в своем городе, заключив договор о получении высшего образования на платной основе. Через два года у филиала истек срок лицензии на образовательную деятельность, поэтому 17 июня студентка подала заявление об отчислении в связи с переводом в другой вуз. Вопрос об отчислении не был решен, документы не были выданы заявителю. 17 августа гражданка Тимохина обратилась в филиал повторно, ей сообщили о невозможности продолжения обучения в другом вузе, поскольку всех студентов перевели в основной вуз филиала. Дайте правовую оценку ситуации.

4. В ходе проверки Рособрнадзора (декабрь 2018 г.) было обнаружено, что состояние помещений, зданий, сооружений, технических средств, оборудования и иных объектов вуза не соответствует лицензионным требованиям и условиям. Также были обнаружены нарушения в части правил размещения информации на сайте и обновления сведений об осуществлении образовательной деятельности. Вместо очной формы обучения в вузе активно использовалась дистанционная форма обучения.

Спустя десять месяцев за нарушение условий лицензии, выданной этой организации, ректор был привлечен к административной ответственности. Вынесенное постановление о назначении административного наказания он обжаловал в суде.

Дайте понятие лицензии. Какие сведения должны быть указаны в приложении к лицензии? Какой порядок выдачи лицензии предусмотрен в сфере образования? Перечислите нормативные правовые акты, которые необходимы для разрешения данной ситуации. Возможно ли в данном случае привлечь к административной ответственности одновременно и юридическое лицо, и ректора? Можно ли к нарушителю применить другие меры административного принуждения? Какие? Дайте юридическую оценку ситуации.

Заключение

Образование – одна из важнейших подсистем социальной сферы государства, обеспечивающая единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Право на образование – одно из основополагающих прав и свобод человека и гражданина. Оно неотчуждаемо и имеет тесную связь с остальными базисными правами и свободами, закрепленными в Конституции РФ.

Образование находится в центре государственных интересов. От состояния образовательной системы во многом зависят будущее Российской Федерации, ее экономическое развитие, уровень благосостояния в обществе. С образованием связывают надежды на модернизацию экономики и увеличение темпов экономического роста. Наконец, совместно с наукой образование является существенной гарантией национальной, региональной и международной безопасности.

Студенты должны знать, что в условиях глобализации, информационного и технологического бума образование во многом определяет личное благополучие граждан и общества в целом, возможность инновационного развития страны, становления «экономики знаний», повышения конкурентоспособности государства в мире. При этом наличие стабильного законодательства, обеспечивающего полноценное правовое регулирование общественных отношений в области образования, является необходимым условием эффективного функционирования и развития отечественной системы образования.

Учебное пособие по образовательному праву призвано:

- помогать углублению и закреплению знаний и навыков, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельной работы;
- совершенствовать способность к творческому, самостоятельному анализу учебных и нормативных источников;
- формировать умение систематизировать и обобщать исследуемый материал, критически его оценивать;

• развивать навыки практического применения знаний, аргументированного, логического и грамотного изложения своих мыслей;

• служить материалом для самопроверки при изучении и закреплении отдельных тем образовательного права.

Проводимые в Российской Федерации реформы системы образования, курс на вхождение нашей страны в единое мировое пространство высшего образования, а также существенные изменения, вносимые в «смежные» отрасли законодательства, предопределяют активное развитие образовательного права. Его нормы динамично изменяются в соответствии с сиюминутными потребностями как самой системы образования, так и ее внешней среды.

Библиографический список

Нормативно-правовые и судебные акты

1. *Всеобщая* декларация прав человека (принята резолюцией 217 A (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 г.). URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml. Текст: электронный.

2. *Европейская* Конвенция о защите прав человека и его основных свобод (г. Рим, 4.11.1950 г.). URL: https://www.echr.coe.int/Documents/Convention_RUS.pdf. Текст: электронный.

3. *Конвенция* о борьбе с дискриминацией в области образования (принята 14 декабря 1960 г. Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки в культуры на ее одиннадцатой сессии). URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/educat.shtml. Текст: электронный.

4. *Конвенция* ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.). URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml. Текст: электронный.

5. *Международный* пакт об экономических, социальных и культурных правах (принят резолюцией 2200 A (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 г.). URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactecon.shtml. Текст: электронный.

6. *Хартия* Европейского Союза об основных правах (г. Страсбург, 12.12.2007 г.). URL: https://base.garant.ru/71672404/. Текст: электронный.

7. *Конституция* Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г. URL: http://www.pravo.gov.ru. Текст: электронный.

8. *О Правительстве* Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 г. № 2-ФКЗ. Текст: непосредственный // Собрание законодательства Российской Федерации. 1997. № 51. Ст. 5712.

9. *Гражданский* кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ. Текст: непосредственный // Собрание законодательства Российской Федерации. 1994. № 32. Ст. 3301.

10. *Гражданский* кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 г. № 14-ФЗ. Текст: непосредственный // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 5. Ст. 410.

11. *Жилищный кодекс* Российской Федерации от 29.12.2004 г. № 188-ФЗ. Текст: непосредственный // Собрание законодательства Российской Федерации. 2005. № 1. Ст. 14.

12. *Кодекс* Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ. Текст: непосредственный // Российская газета. 2001. 31 дек.

13. *Трудовой* кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ. Текст: непосредственный // Российская газета. 2001. 31 дек.

14. *О внесении* изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов: Федеральный закон от 01.12.2014 г. № 419-ФЗ. Текст: непосредственный // Собрание законодательства Российской Федерации. 2014. № 49, ч. 6. Ст. 6928.

15. *О государственной* регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей: Федеральный закон от 08.08.2001 г. № 129-ФЗ. Текст: непосредственный // Собрание законодательства Российской Федерации. 2001. № 33, ч. 1. Ст. 3431.

16. *О дополнительных* гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Федеральный закон от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ. Текст: непосредственный // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 52. Ст. 5880.

17. *О защите* прав потребителей: Закон РФ от 07.02.1992 г. № 2300-1. Текст: непосредственный // Российская газета. 1996. 16 янв.

18. *О защите* прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля: Федеральный закон от 26.12.2008 г. № 294-ФЗ. Текст: непосредственный // Российская газета. 2008. 30 дек.

19. *О лицензировании* отдельных видов деятельности: Федеральный закон от 04.05.2011 г. № 99-ФЗ. URL: http://www.pravo.gov.ru. Текст: электронный.

20. *О Московском* государственном университете имени М. В. Ломоносова и Санкт-Петербургском государственном университете: Федеральный закон от 10.11.2009 г. № 259-ФЗ. Текст: непосредственный // Собрание законодательства Российской Федерации. 2009. № 46. Ст. 5418.

21. *О некоммерческих* организациях: Федеральный закон от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ. Текст: непосредственный // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 3. Ст. 145.

22. *О профессиональных* союзах, их правах и гарантиях деятельности: Федеральный закон от 12.01.1996 г. № 10-ФЗ. Текст: непосредственный // Российская газета. 1996. 20 янв.

23. *О ратификации* Конвенции о правах инвалидов: Федеральный закон от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ. Текст: непосредственный // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 19. Ст. 2280.

24. *О социальной* защите инвалидов в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ. Текст: непосредственный // Российская газета. 1995. 2 дек.

25. *О страховых* пенсиях: Федеральный закон от 28.12.2013 г. № 400-ФЗ. Текст: непосредственный // Собрание законодательства Российской Федерации. 2013. № 52. Ст. 6965.

26. *Об образовании* в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. URL: http://www.pravo.gov.ru. Текст: электронный.

27. *Об общих* принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 06.10.2003 г. № 131-ФЗ. URL: http://www.pravo.gov.ru. Текст: электронный.

28. *Об основах* системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. Текст: непосредственный // Собрание законодательства Российской Федерации. 1999. № 26. Ст. 3177.

29. *Об основных* гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный Закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ. Текст: непосредственный // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 31. Ст. 3802.

30. *Вопросы* Министерства юстиции Российской Федерации: Указ Президента РФ от 13.10.2004 г. № 1313. Текст: непосредственный // Российская газета. 2004. 19 окт.

31. *О мерах* по реализации государственной политики в области образования и науки: Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 599. Текст: непосредственный // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 19. Ст. 2336.

32. *О мерах* по социальной поддержке многодетных семей: Указ Президента РФ от 05.05.1992 г. № 431. Текст: непосредственный // Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета Российской Федерации. 1992. № 19. Ст. 1044.

33. *О ежегодных* основных удлиненных оплачиваемых отпусках: постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466. URL: http://www.pravo.gov.ru. Текст: электронный.

34. *О конкурсном* отборе программ развития образовательных организаций высшего образования, в отношении которых устанавливается категория «национальный исследовательский университет» (вместе с Правилами конкурсного отбора программ развития образовательных организаций высшего образования, в отношении которых устанавливается категория «национальный исследовательский университет»): постановление Правительства РФ от 13.07.2009 г. № 550. Текст: непосредственный // Собрание законодательства Российской Федерации. 2009. № 29. Ст. 3683.

35. *О предоставлении* компенсации расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения педагогическим работникам, руководителям, заместителям руководителей, руководителям структурных подразделений и их заместителям, состоящим в штате по основному месту работы в федеральных государственных образовательных организациях, проживающим и работающим по трудовому договору в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа) (вместе с Правилами предоставления компенсации расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения педагогическим работникам, руководителям, заместителям руководителей, руководителям структурных подразделений и их заместителям, состоящим в штате по основному месту работы в федеральных государственных образовательных организациях, проживающим и работающим в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа)): постановление Правительства РФ от 26.10.2013 г. № 963. Текст: непосредственный // Собрание законодательства Российской Федерации. 2013. № 44. Ст. 5761.

36. *Об осуществлении* мониторинга системы образования: постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662. Текст: непосредственный // Собрание законодательства Российской Федерации. 2013. № 33. Ст. 4378.

37. *Об утверждении* государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»: постановление Правительства РФ от 29.03.2019 г. № 363. URL: http://www.pravo.gov.ru. Текст: электронный.

38. *Об утверждении* государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»: постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642. URL: http://www.pravo.gov.ru. Текст: электронный.

39. *Об утверждении* номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций: постановление Правительства РФ от 08.08.2013 г. № 678. URL: http://www.pravo.gov.ru. Текст: электронный.

40. *Об утверждении* Положения о Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации: постановление Правительства РФ от 15.06.2018 г. № 682. URL: http://www.pravo.gov.ru. Текст: электронный.

41. *Об утверждении* Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации: постановление Правительства РФ от 28.07.2018 г. № 884. URL: http://www.pravo.gov.ru. Текст: электронный.

42. *Об утверждении* Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации: постановление Правительства РФ от 28.07.2018 г. № 885. URL: http://www.pravo.gov.ru. Текст: электронный.

43. *Об утверждении* Правил оказания платных образовательных услуг: постановление Правительства РФ от 15.09.2020 г. № 1441. URL: http://www.pravo.gov.ru. Текст: электронный.

44. *О направлении* Разъяснений по применению Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность: приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 г. № 276: письмо Минобрнауки России № 08–1933, Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 03.12.2014 г. № 505. Текст: непосредственный // Официальные документы в образовании. 2015. № 6. Февр.

45. *О Перечне* показателей, критерии и периодичности оценки эффективности реализации программ развития образовательных организаций высшего образования, в отношении которых установлена категория «национальный исследовательский университет»: приказ Минобрнауки России от 22.09.2015 г. № 1038 (зарегистрировано в Минюсте России 07.10.2015 г. № 39209). URL: http://www.consultant.ru. Текст: электронный.

46. *О продолжительности* рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваe-

мой в трудовом договоре: приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 г. № 1601 (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 г. № 36204). URL: http://www.pravo.gov.ru. Текст: электронный.

47. *Об утверждении* Административного регламента Министерства внутренних дел Российской Федерации по предоставлению государственной услуги по выдаче справок о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования либо о прекращении уголовного преследования: приказ МВД России от 27.09.2019 г. № 660 (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2020 г. № 57322). URL: http://www.pravo.gov.ru. Текст: электронный.

48. *Об утверждении* Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность: приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 г. № 536 (зарегистрировано в Минюсте России 01.06.2016 г. № 42388). URL: http://www.pravo.gov.ru. Текст: электронный.

49. *Об утверждении* перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда: приказ Минздравсоцразвития России от 12.04.2011 г. № 302н (зарегистрировано в Минюсте России 21.10.2011 г. № 22111) . URL: http://www.pravo.gov.ru. Текст: электронный.

50. *Об утверждении* Положения о психолого-медико-педагогической комиссии: приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013 г. № 1082 (зарегистрировано в Минюсте России 23.09.2013 г. № 30242). URL: http://www.consultant.ru. Текст: электронный.

51. *Об утверждении* Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 (зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 г. № 52831). URL: http://www.consultant.ru. Текст: электронный.

52. *Об утверждении* Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам: приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 (зарегистрирова-

но в Минюсте России 20.08.2013 г. № 29444). URL: http://www.consultant.ru. Текст: электронный.

53. *Об утверждении* Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры: приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 (зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 г. № 47415). URL: http://www.consultant.ru. Текст: электронный.

54. *Об утверждении* Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре): приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1259 (зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 г. № 31137). URL: http://www.consultant.ru. Текст: электронный.

55. *Об утверждении* Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования: приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 (зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 г. № 29200). URL: http://www.consultant.ru. Текст: электронный.

56. *Об утверждении* Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования: приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373 (зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 г. № 59599). URL: http://www.pravo.gov.ru. Текст: электронный.

57. *Об утверждении* Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования: приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 г. № 442 (зарегистрировано в Минюсте России 06.10.2020 г. № 60252). URL: http://www.pravo.gov.ru. Текст: электронный.

58. *Об утверждении* Порядка предоставления педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, длительного отпуска сроком до одного года: приказ Минобрнауки России от 31.05.2016 г. № 644 (зарегистрировано в Минюсте России 15.06.2016 г. № 42532). URL: http://www.pravo.gov.ru. Текст: электронный.

59. *Об утверждении* Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, про-

граммам специалитета, программам магистратуры: приказ Минобрнауки России от 21.08.2020 г. № 1076 (зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 г. № 59805). URL: http://www.pravo.gov.ru. Текст: электронный.

60. *Об утверждении* Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования: приказ Минпросвещения России от 15.05.2020 г. № 236 (зарегистрировано в Минюсте России 17.06.2020 г. № 58681). URL: http://www.pravo.gov.ru. Текст: электронный.

61. *Об утверждении* Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования: приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 г. № 458 (зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 г. № 59783). URL: http://www.pravo.gov.ru. Текст: электронный.

62. *Об утверждении* Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования: приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 г. № 457 (зарегистрировано в Минюсте России 06.11.2020 г. № 60770). URL: http://www.pravo.gov.ru. Текст: электронный.

63. *Об утверждении* Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания: приказ Минобрнауки России от 15.03.2013 г. № 185 (зарегистрировано в Минюсте России 04.06.2013 г. № 28648). URL: http://www.consultant.ru. Текст: электронный.

64. *Об утверждении* Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность: приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 г. № 276 (зарегистрировано в Минюсте России 23.05.2014 г. № 32408). URL: http://www.consultant.ru. Текст: электронный.

65. *Об утверждении* профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550). URL: http://www.consultant.ru. Текст: электронный.

66. *Об утверждении* профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: приказ Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 г. № 38575). URL: http://www.consultant.ru. Текст: электронный.

67. *О направлении* Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»): письмо Минобрнауки России от 20.02.2017 г. № 7–818. Текст: непосредственный // Официальные документы в образовании. 2017. № 13.

68. *О направлении* Методических рекомендаций по НОКО (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»): письмо Минобрнауки России от 03.04.2015 г. № АП-512/02 (утв. Минобрнауки России 01.04.2015 г.). URL: http://www.pravo.gov.ru. Текст: электронный.

69. *Об организации* работы по специальной индивидуальной программе развития: письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 г. № ТС-728/07. URL: http://www.pravo.gov.ru. Текст: электронный.

70. *Об образовании* в Свердловской области: Закон Свердловской области от 15.07.2013 г. № 78-ОЗ (принят Законодательным Собранием Свердловской области 09.07.2013 г.). URL: http://www.consultant.ru. Текст: электронный.

71. *О Министерстве* образования и молодежной политики Свердловской области (вместе с Положением о Министерстве образования и молодежной политики Свердловской области): постановление Правительства Свердловской области от 21.02.2019 г. № 91-ПП. URL: http://www.pravo.gov.ru. Текст: электронный.

72. *Об утверждении* Положения об организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования лиц предпенсионного возраста: постановление Правительства Свердловской области от 27.02.2019 г. № 138-ПП. URL: http://www.pravo.gov.ru. Текст: электронный.

73. *Об утверждении* Положения о Департаменте образования и науки Тюменской области: постановление Правительства Тюменской области от 30.05.2005 г. № 55-п. URL: http://www.pravo.gov.ru. Текст: электронный.

74. *Об утверждении* Порядка проведения оценки последствий принятия решения о реорганизации или ликвидации государственной образовательной организации Свердловской области, муниципальной образовательной организации, расположенной на территории Свердловской области (вместе с Правилами конкурсного отбора программ развития образовательных организаций высшего образования, в отношении которых устанавливается категория «национальный исследовательский университет»): приказ Министерства образования Свердловской области от 19.12.2013 г. № 115-д. URL: http://www.consultant.ru. Текст: электронный.

75. *Об отказе* в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Кузнецова Станислава Владимировича на нарушение его конституционных прав п. 4 ст. 2 Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании, п. 3 ст. 5 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Указом Президента Российской Федерации «О дополнительном профессиональном образовании государственных гражданских служащих Российской Федерации»: определение Конституционного суда РФ от 15.04.2008 г. № 274-О. URL: http://www.consultant.ru. Текст: электронный.

76. *По делу* о проверке конституционности отдельных положений Конституции Республики Алтай и Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»: постановление Конституционного суда РФ от 07.06.2000 г. № 10-П. URL: http://www.consultant.ru. Текст: электронный.

77. *Постановление* Верховного суда Российской Федерации от 27.02.2017 г. по делу № 58-АД17–2. URL: http://www.lexed.ru. Текст: электронный.

78. *Апелляционное* определение Верховного суда Республики Мордовия от 03.04.2014 г. по делу № 33–454/2014. URL: http://www.lexed.ru. Текст: электронный.

79. *О применении* судами гражданского законодательства, регулирующего отношения по обязательствам вследствие причинения вреда жизни и здоровью гражданина: постановление Пленума Верховного суда Российской Федерации от 26.01.2010 г. № 1. URL: http://www.consultant.ru. Текст: электронный.

80. *Постановление* Президиума Верховного суда Республики Башкортостан от 12.07.2017 г. по делу № 44г-257/2017. URL: http://www.consultant.ru. Текст: электронный.

81. *Апелляционное* определение Свердловского областного суда от 03.08.2017 г. по делу № 33–12544/2017. URL: http://www.consultant.ru. Текст: электронный.

82. *Апелляционное* определение Московского городского суда от 04.02.2015 г. по делу № 33–3458/2015. URL: http://www.consultant.ru. Текст: электронный.

83. *Апелляционное* определение Московского городского суда от 10.09.2018 г. по делу № 33–39166/2018. URL: http://www.consultant.ru. Текст: электронный.

84. *Постановление* Московского городского суда от 24.08.2015 г. по делу № 4а-2129/15. URL: http://www.lexed.ru. Текст: электронный.

85. *Решение* Арбитражного суда Красноярского края от 21.11.2018 г. по делу № А33–24670/2018. URL: https://sudact.ru. Текст: электронный.

Учебная и научная литература

86. *Агапова, Н. Г.* Парадигмальные ориентации и модели современного образования в контексте философии культуры: автореферат диссертации... доктора философских наук / Наталья Геннадьевна Агапова. Санкт-Петербург, 2009. 42 с. Текст: непосредственный.

87. *Анбрехт, Т. А.* К вопросу о реализации права на инклюзивное образование лицами с ограниченными возможностями здоровья / Т. А. Анбрехт. Текст: непосредственный // Социальное и пенсионное право. 2016. № 1. С. 9–12.

88. *Барабанова, С. В.* Административно-правовое обеспечение конституционного права граждан на высшее профессиональное образование в Российской Федерации: автореферат диссертации... доктора юридических наук / Светлана Васильевна Барабанова. Москва, 2009. 49 с. Текст: непосредственный.

89. *Бархатова, Е. Ю.* Комментарий к Конституции Российской Федерации / Е. Ю. Бархатова. 2-е изд., перераб., доп. Москва: Проспект, 2015. 278 с. Текст: непосредственный.

90. *Бахарев, А. В.* Разработка модели инклюзивного образования / А. В. Бахарев. Текст: непосредственный // Международный опыт. Знание. Понимание. Умение. 2014. № 2. С. 330–335.

91. *Бахрах, Д. Н.* Правовой статус студента в Российской Федерации / Д. Н. Бахрах. Текст: непосредственный // Университетское управление: практика и анализ. 2003. № 3. С. 94–99.

92. *Большая* советская энциклопедия. URL: http://bse.sci-lib.com/article083210.html. Текст: электронный.

93. *Борисова, Н. Р.* К вопросу о правовом статусе обучающихся / Н. Р. Борисова, Е. И. Гарифянов. Текст: непосредственный // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5, № 4. С. 359–361.

94. *Вавилова, А. А.* Дисциплинарная ответственность обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность / А. А. Вавилова. Текст: непосредственный // Юрист вуза. 2013. № 7. С. 16–22.

95. *Витрук, Н. В.* Общая теория правового положения личности: монография / Н. В. Витрук. Москва: Норма: ИНФРА-М, 2018. 448 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/978499. Текст: электронный.

96. *Волохова, Е. Д.* Законодательное обеспечение права на образование в Российской Федерации / Е. Д. Волохова. Москва: Готика, 2004. 240 с. Текст: непосредственный.

97. *Дорохова, Г. А.* Законодательство о народном образовании. Теоретические проблемы совершенствования / Г. А. Дорохова; отв. ред. И. Л. Бачило. Москва: Наука, 1985. 157 с. Текст: непосредственный.

98. *Касаткин, М. Н.* Право на образование, его место и роль в общей системе прав человека / М. Н. Касаткин. Текст: непосредственный // Вестник Московского университета МВД России. 2015. № 2. С. 62–65.

99. *Касаткин, М. Н.* Право на образование и особенности его законодательного закрепления / М. Н. Касаткин. Текст: непосредственный // Вестник Московского университета МВД России. 2014. № 3. С. 27–29.

100. *Козырин, А. Н.* Образовательное право России: учебник и практикум в 2 книгах / А. Н. Козырин, Т. Н. Трошкина. Москва: Высшая школа экономики, 2019. 880 с. Текст: непосредственный.

101. *Комментарий* к Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / С. В. Барабанова, Х. В. Пешкова (Белогорцева), И. В. Баранов [и др.]. URL: http://www.consultant.ru. Текст: электронный.

102. *Комментарий* к Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (постатейный) / Н. В. Ласкина, Н. А. Новикова, Н. С. Лежнева [и др.]. URL: http://www.consultant.ru. Текст: электронный.

103. *Матузов, Н. И.* Теория государства и права: курс лекций / Н. И. Матузов, А. В. Малько. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Норма: ИНФРА-М,

2020. 640 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/1053686. Текст: электронный.

104. *Медведева, Д. Ю.* Увольнение работника, выполняющего воспитательные функции, в связи с совершением аморального проступка / Д. Ю. Медведева, Н. Д. Перевезенцева. Текст: электронный // Актуальные проблемы права, государства и экономики: материалы 10-й Всероссийской научной конференции / под ред. А. А. Сапожкова; С.-Петерб. юрид. ин-т (фил.) Ун-та прокуратуры Российской Федерации. Санкт-Петербург, 2019. Ч. 1. С. 150–154. URL: http://www.procuror.spb.ru/izdanija/2019_01_05.pdf.

105. *Назарова, Е. А.* Конвенция ООН по правам инвалидов и возможности ее реализации в России / Е. А. Назарова. Текст: непосредственный // Статистика и экономика. 2012. № 1. С. 75–80.

106. *Образовательное* право: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. А. И. Рожкова. 2-е изд., испр. Москва: Юрайт, 2018. 324 с. URL: https://urait.ru/bcode/413269. Текст: электронный.

107. *Образовательное* право: учебно-методическое пособие / Е. Д. Волохова, Ю. А. Кудрявцев, И. А. Рожков [и др.]. Уфа: [Б. и.], 1999. 138 с. Текст: непосредственный.

108. *Образовательное* право: учебное пособие для бакалавров / А. А. Вавилова, Н. М. Ладнушкина, Ю. В. Куракина [и др.]; под ред. Д. А. Аксеновой. Москва: Книгодел, 2016. 312 с. URL: https://www.mgpu.ru/uploads/adv_documents/2351/1481904930-UchebnoePosobie.Pdf. Текст: электронный.

109. *Ожегов, С. И.* Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов; под ред. Л. И. Скворцова. 26-е изд., перераб. и доп. Москва: Оникс, 2008. 944 с. Текст: непосредственный.

110. *Пишкова, О. В.* Права ребенка в Российской Федерации сегодня и перспективы на будущее / О. В. Пишкова. Текст: непосредственный // Защити меня. 2007. № 1. С. 6–8.

111. *Садовникова, Г. Д.* Комментарий к Конституции Российской Федерации (постатейный) / Г. Д. Садовникова. 10-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2017. 194 с. URL: https://docplayer.ru/61889411-G-d-sadovnikova-kommentariy-rossiyskoy-federacii-postateynyy-10-e-izdanie-ispravlennoe-i-dopolnennoe-yurayt-moskva-2017.html. Текст: электронный.

112. *Спасская, В. В.* Объект и субъекты образовательного правоотношения / В. В. Спасская. Текст: непосредственный // Правоведение. 2006. № 6 (269). С. 182–197.

113. *Спасская, В. В.* Правовое регулирование образовательных отношений: проблемы теории и практики: монография / В. В. Спасская. Москва: Информ-Право, 2012. 608 с. URL: http://www.lexed.ru/obrazovatelnoe-pravo/knigi/? ELEMENT_ID=102. Текст: электронный.

114. *Сырых, В. М.* Введение в теорию образовательного права / В. М. Сырых. Москва: Готика, 2002. 400 с. Текст: непосредственный.

115. *Сырых, В. М.* Образовательное право как отрасль российского права / В. М. Сырых. Москва: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. 135 с. Текст: непосредственный.

116. *Технология* социальной работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. И. Г. Зайнышева. Москва: ВЛАДОС, 2002. 240 с. URL: http://ural-education.ru/wp-content/uploads/2016/12. Текст: электронный.

117. *Шамова, Т. И.* Управление образовательными системами: учебное пособие для вузов / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова. 2-е изд. Москва: Академия, 2006. 384 с. URL: http://kz-ru.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_8411.pdf. Текст: электронный.

118. *Шинкарева, Е. Ю.* Право на образование ребенка с ограниченными возможностями в Российской Федерации и за рубежом: монография / Е. Ю. Шинкарева. Архангельск: Гарант, 2009. 96 с. URL: http://www.gouo.ru/doc/inform/practice3/book12.pdf. Текст: электронный.

119. *Шкатулла, В. И.* Образовательное право России: учебник для вузов / В. И. Шкатулла. Москва: Юстиц-информ, 2015. 774 с. URL: http://ural-education.ru/wp-content/uploads/2017/. Текст: электронный.

120. *Ягофаров, Д. А.* Образовательное нормотворчество и образовательные правоотношения в механизме правового регулирования отношения в сфере образования (теоретико-правовой аспект) / Д. А. Ягофаров. Текст: непосредственный // Право и образование. 2006. № 4. С. 13–31.

121. *Яковлева, Н. А.* Первоочередные меры по защите прав детей и детства / Н. А. Яковлева. Москва: Основы безопасности жизни, 2015. 125 с. Текст: непосредственный.